

INSTITUTO SUPERIOR PEDAGÓGICO

“RAFAEL MARÍA DE MENDIVE”

TÍTULO: “Estrategia de capacitación metodológica a docentes del grado sexto para la vinculación de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial del municipio Pinar del Río”.

Tesis presentada en opción al Título Académico de Máster en Ciencias de la Educación. Mención Educación Primaria.

AUTOR: Manuel Blanco Valdés.

TUTOR: MSc. Bárbara Loaces Echeverría.

“Año 50 de la Revolución “

2008

PENSAMIENTO.

“La historia anda por el mundo con careta de leyenda. No hay que ver sólo a las cifras de afuera, sino que levantarla, y ver, sin deslumbrarse, a las entrañas de ellas.”

Diccionario del pensamiento Martiano. La Habana. Editorial de Ciencias Sociales, 2002 p.258.

José Martí



DEDICATORIA.

A la Generación del Centenario, a su líder indiscutible Fidel Castro Ruz y a todos sus seguidores, que lograron con su sacrificio inmenso el fin del oprobio de la República Neocolonial en Cuba.

AGRADECIMIENTOS.

- ❖ A todos los que de una forma u otra han contribuido con sus experiencias a la perfección de este trabajo, especialmente a MSc. Miriam Cabrera, Lic. Mideylis Troche, Lic. Javier Díaz Ozuna y Lic. Ismael Díaz Velásquez.
- ❖ A los compañeros de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana del municipio de Pinar del Río y en especial a Manuel Álvarez Trujillo (el cubano).
- ❖ Especialmente a mi familia, a los que no les faltó, aún en los momentos más difíciles, palabras de aliento para continuar mi trabajo.
- ❖ A mi tutora la MSc. Bárbara Loaces Echeverría, que siempre estuvo en la mejor disposición de ayudarme, orientarme, asesorarme, de una manera profesional.

Resumen.

El trabajo constituye un estudio científico que sustenta una estrategia de capacitación, para preparar a los docentes del grado sexto en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial, del municipio Pinar del Río. El problema se refiere a cómo contribuir a resolver las dificultades en la dirección del aprendizaje para la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial del municipio Pinar del Río, en relación dialéctica, en estrecho vínculo, el objetivo consiste en proponer una estrategia de capacitación teórica metodológica para contribuir a la preparación de los docentes en la vinculación orgánica de esos contenidos a la Historia de Cuba. La significación práctica es la estrategia de capacitación y la novedad científica radica en integrar en un documento de consulta para el docente, la selección de resúmenes de textos tomándolos de diferentes fuentes bibliográficas e investigaciones científicas de la etapa Neocolonial en nuestro municipio, testimonios, actividades en hojas de trabajo individual, modelos de clases, que brindan sugerencias a los docentes sobre como realizar la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia Nacional en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.

INDICE	PÁGINAS
Introducción.	1
<u>Capítulo I.</u> Antecedentes históricos y tendencias que caracterizan el proceso enseñanza aprendizaje de la historia local.	8
1.1 El proceso enseñanza aprendizaje de la historia local en la Historia de Cuba.	10
1.2- El proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local.	13
1.3- La capacitación de los docentes para enseñar Historia de Cuba vinculando en ella la historia local.	29
1.4- La situación actual de la historia local del municipio Pinar del Río en el proceso de enseñanza- aprendizaje.	31
1.5- Métodos y procedimientos empleados. Diagnóstico inicial.	35
<u>Capítulo II.</u> Estrategia de capacitación para la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial del municipio Pinar del Río. Estructura. Resultados obtenidos.	47
2.1- Objetivo de la estrategia.	47
2.2- Fundamentos que justifican esta estrategia de capacitación.	48
2.3- Descripción de la estructuración de las formas a emplear para desarrollar la estrategia de capacitación.	50
2.4- Modelo de la estrategia de capacitación.	51
2.5- Estrategia de capacitación.	53
2.6- Un importante componente de la estrategia es la evaluación.	76
2.7-Valoración de los resultados finales en la constatación a la estrategia de capacitación aplicada.	76
Conclusiones.	80
Bibliografía.	81
Fuentes documentales	89
Anexos.	90

INTRODUCCIÓN.

La Historia de Cuba como asignatura y la vinculación orgánica en ella, de los contenidos de la historia local de cada territorio, tiene carácter priorizado en la Enseñanza Primaria por el Ministerio de Educación, debido al importante papel que juega en la educación y formación comunista de las nuevas generaciones, porque desarrolla convicciones morales y éticas, que en nuestro sistema educacional sustenta sus bases, en la ética martiana, y debido también a la política subversiva de carácter ideológico que fundamentalmente, desde los círculos de poder de los Estados Unidos de Norteamérica se ha acentuado con énfasis con el Plan Busch para la llamada política de transición del poder en Cuba.

Ante esta realidad se acrecienta también la necesidad de que los alumnos/as que la reciben, reciban conocimientos sólidos del programa de estudio establecido para la asignatura, los reciban con motivación e interés por seguir ampliando o profundizando en ellos, adquiriendo una formación sólida de nuestro pasado histórico, desde su localidad, que les permita consolidarse en el pensar y el actuar sobre quiénes somos y hacia donde vamos y así no serían vulnerables, ni fáciles de confundir por ningún plan, doctrina o propaganda ajena a la preservación de sus raíces históricas.

¿Tienen los docentes que imparten la enseñanza de la Historia de Cuba, en las escuelas primarias, del municipio Pinar del Río, la adecuada preparación metodológica y cuentan con las bibliografías de consulta necesarias, para la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial?

Los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, visitas de inspección total, parcial y la información de la base de datos del municipio Pinar del Río, han demostrado dificultades en la dirección del aprendizaje relacionadas con la interrogante anterior en los siguientes aspectos:

1- Dificultades en el dominio profundo de contenidos relacionados con los elementos de la historia local en la etapa de la Neocolonia por los docentes que imparten la asignatura Historia de Cuba en el grado sexto.

2- Poca logicidad en la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Maestría en Ciencias de la Educación.

¿Por qué existen estas dificultades?

Insuficiente preparación individual y colectiva en la asignatura en cuanto a:

1-Estudio y profundización de esos contenidos en las bibliografías existentes.

2-Carencia de un documento único que contenga los elementos de la historia local en la etapa de la Neocolonia para consulta de los docentes.

3-Insuficiente incidencia en los docentes por las estructuras de dirección en visitas de Entrenamiento Metodológico Conjunto, controles al proceso docente educativo y otras actividades demostrativas, para la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

¿Qué otras limitantes afectan en la dirección del aprendizaje, la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial?

De las 92 escuelas que tiene el municipio Pinar del Río, 69 son suburbanas o rurales, lo que dificulta por la distancia, la consulta de los docentes de las diferentes bibliografías en existencia de algunos períodos de esta etapa, puesto que no existe una investigación completa de toda la etapa sobre el municipio, y las bibliografías existentes se encuentran dispersas en diferentes instituciones de la ciudad, lo que también dificulta su constatación.

Teniendo en cuenta que el conocimiento por los alumnos/as sobre la historia local y su vínculo con la Historia de Cuba requiere de un docente altamente concientizado con la política gubernamental, con profundos conocimientos sobre nuestra historia, con sólida maestría para organizar y dirigir el proceso, que le permitan convertirse en ejemplo a imitar por los alumnos/as que instruye y educa, y que la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la dirección del aprendizaje es hoy un problema de primer orden para el Ministerio de Educación a todos los niveles, proyectado desde su plan de acciones para el fortalecimiento de la enseñanza de la Historia en el curso escolar 2007-2008 en el que se orienta entre otras, especial atención tanto para la auto preparación de los educadores como para su utilización en la docencia el trabajo con la historia local, los museos, monumentos, tarjetas y lugares históricos, se propone en esta línea de investigación contribuir a elevar la preparación de los docentes en la dirección del aprendizaje, con una estrategia de capacitación para la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa de la Neocolonia en la Enseñanza Primaria a partir del siguiente **problema científico**:

Maestría en Ciencias de la Educación.

¿Cómo contribuir a la capacitación de los docentes del grado sexto de las escuelas del municipio Pinar del Río para la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial?

Objeto de Estudio.

La capacitación de los docentes para la enseñanza de la asignatura de Historia de Cuba en el grado sexto.

Campo de Estudio.

La vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Objetivo. Elaborar una estrategia de capacitación para contribuir a la preparación metodológica de los docentes del grado sexto de las escuelas del municipio Pinar del Río en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Preguntas Científicas.

1-¿Cuáles son los referentes teóricos metodológicos que sustentan la capacitación de los docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial?

2-¿Cuál es el estado actual de la capacitación de los docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial?

3- ¿Qué estrategia de capacitación diseñar para lograr la capacitación de los docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial?

4-¿Cuál será la efectividad de estrategia de capacitación diseñada?

Tareas Científicas.

1- Sistematización de los referentes teóricos metodológicos que sustentan la capacitación de los docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

2-Valoración del estado actual de la capacitación de los docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Maestría en Ciencias de la Educación.

3- Elaboración de una estrategia de capacitación para la preparación metodológica de los docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

4-Validación de la efectividad de la estrategia de capacitación elaborada.

Población: 186 docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río.

Muestra: 120 docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río.

Variables a investigar.

Variable independiente.

- Estrategia de capacitación

Variable dependiente.

- La vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Conceptualización.

Preparación. Acción y efecto de preparar, hacer a uno apto, habilitarle para alguna cosa.

Docente. Persona que enseña un arte, un oficio, una ciencia. Perito o sobresaliente en una materia. Que ejerce públicamente un oficio. Inician. De iniciación, acción y efecto de iniciar. Relativo al principio. Acción de dar a alguien los primeros conocimientos en una materia.

Historia. Es la ciencia que permite conocer cómo y por qué ha cambiado la vida del hombre en el transcurso de los siglos, es decir, la evolución de la sociedad humana, a partir de cada período histórico.

Historia local. Es el estudio realizado por alumnos/as, bajo la orientación del maestro, de los hechos, fenómenos y procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente de determinado territorio en su relación con el devenir histórico Nacional.

Historia Nacional. Es entendida como “la disciplina que estudia la realidad social en tanto dicha realidad social se comporta como un conjunto de particularidades en

Maestría en Ciencias de la Educación.

movimiento”. En sentido general constituye la totalidad de sucesos humanos acaecidos en el pasado y presente de nuestro país, conocidos por diferentes fuentes documentales.

Etapas Neocolonial. Nueva forma de explotación colonial que comprende los años entre (1902-1959) en Cuba, dirigida a la dominación económica del país bajo una aparente independencia política.

Operacionalización.

Variable dependiente.

- La vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Dimensiones.

- 1-Elementos de la historia local en la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.
- 2- Trabajo con la historia local desde la Historia de Cuba.

Indicadores.

- 1- Elementos de la historia local en la Neocolonia en el municipio de Pinar del Río.
 - 1.1 Dominio de las personalidades históricas de la localidad.
 - 1.2 Dominio de los hechos históricos de la localidad en la etapa Neocolonial.
- 2- Trabajo con la historia local desde la Historia de Cuba.
 - 2.1 Vínculo teórico del contenido histórico local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.
 - 2.2 Vínculo metodológico del contenido histórico local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Se han utilizado en el desarrollo de la investigación a partir del método general del Materialismo Dialéctico: los métodos teóricos análisis y síntesis, el histórico lógico, la inducción deducción y la modelación.

El histórico- lógico. Para conocer el objeto de estudio en su devenir histórico, teniendo en cuenta sus antecedentes y desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Análisis-síntesis. Para el estudio de la bibliografía especializada, a fin de conocer los diferentes criterios que existen para el estudio de la historia local en su vinculación orgánica en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la Historia de Cuba, así como los resultados de las investigaciones al respecto.

Inducción-deducción. En el proceso de sistematización de los conceptos centrales, a través de la deducción de lo general a lo particular, y también en el procesamiento de los resultados de los instrumentos aplicados para arribar a conclusiones, hacer generalizaciones o inferir aspectos particulares de situaciones generales que, posteriormente, permitieron la elaboración de la propuesta metodológica.

La modelación. El uso de este método permitió hacer la representación teórica y práctica de la concepción que sustenta la organización estructural de la estrategia de capacitación metodológica que se propone.

Dentro de los Métodos empíricos se emplearon:

La observación. Fue objeto de aplicación en la fase exploratoria y final pues se utilizó para observar el comportamiento de los docentes en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial, mediante las visitas a clases, preparación colectiva de la asignatura Historia de Cuba en unidades correspondientes con la etapa Neocolonial y a la preparación metodológica.

La entrevista. Contribuye a profundizar en los referentes históricos de la historia local, en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba, para detectar cuáles son preferencias y limitaciones en la enseñanza de la historia local, y si estas conducen a la vinculación orgánica de la misma a la Historia de Cuba.

La encuesta. Se aplicó con el fin de recoger información y diagnosticar el estado en que se encuentra el estudio de la historia local en el proceso de enseñanza – aprendizaje de la Historia de Cuba.

Análisis documental. Entre ellos la revisión de las siguientes fuentes: Orientaciones Metodológicas y Programa del grado en la asignatura Historia de Cuba, cuadernos de trabajo de la asignatura, plan de clases del docente, libretas de la asignatura, actividades metodológicas desarrolladas en la preparación colectiva de la asignatura, otras actividades metodológicas relacionadas con la asignatura,

Maestría en Ciencias de la Educación.

Entrenamientos Metodológicos a la asignatura a diferentes niveles, actas de la Cátedra Martiana.

Los procedimientos de la estadística descriptiva. Se emplearon para el análisis y procesamiento de los datos obtenidos y conocer criterios acerca de la propuesta concebida, su viabilidad y pertinencia.

La significación práctica. Es la estrategia de capacitación montado en un (recurso informático) fácil de constatar e instalar y la novedad científica radica en integrar en un documento de consulta la selección de resúmenes de textos tomadas de diferentes fuentes bibliográficas, investigaciones científicas de la etapa de la Neocolonia en nuestra localidad, libros y testimonios a los que mediante sistema de actividades y hojas de trabajo individual y modelos de clases, se le ofrecen sugerencias a los docentes de la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

La tesis está estructurada en introducción, dos capítulos, recomendaciones, conclusiones, referencias bibliográficas, bibliografía y anexos.

CAPÍTULO: I Antecedentes históricos y tendencias que caracterizan el proceso enseñanza aprendizaje de la historia local.

“Los hechos legítimamente históricos son tales, que cuando uno en sí, a más de reflejar en toda la naturaleza humana, refleja especialmente los caracteres de la época y la nación en que se producen; y dejan de ser fecundos, y aún grandiosos, en cuanto se apartan de su nación y de su época”. (“El general Grant”, La Nación, Buenos Aires, 27 de septiembre de 1885, T.13, p.104.).

Aunque la historia comenzó identificada con la narración de hechos históricos, centrada fundamentalmente, en importantes personalidades políticas, dirigiendo su atención en los documentos históricos como únicos y determinantes para darle el carácter probatorio, hay un acuerdo bastante generalizado actualmente entre los historiadores (sobre todo los progresistas), de que la historia establece una estrecha relación entre el pasado, el presente y el futuro sobre la base de la totalidad y diversidad de actividades económicas, políticas, sociales y culturales que desarrolla el hombre. “Conocer las sociedades humanas significa conocer las distintas manifestaciones sociales en su globalidad la interacción permanente (entre ellas) la dinámica de la evolución de las sociedades” (Pagés 1983: p 56)

Se debe considerar entonces, que un eslabón de la cadena hacia el conocimiento de la historia de cada nación se alcanza si se entiende en esta, el concepto de patria. La patria se expresa como sentimiento de adhesión “no menos natural e indestructible a la nación, a la provincia, a la región, a la comarca” (Morales M, Vidal, 1972., pp. 197- 198). Es conveniente agregar que por extensión se debía incluir la localidad, pues al dejar el criterio en la comarca, otras nomenclaturas más pequeñas quedan fuera y sin embargo son las llamadas “patrias chicas” y estas en nuestro contexto histórico a partir de la división política-administrativa del territorio nacional, serían los municipios y en ellos los Consejos Populares.

Otros criterios señalan como contenido de la historia local el “proceso histórico que transcurre en núcleos poblacionales cuya ubicación espacial y quehacer histórico cultural se relaciona con zonas aledañas que de alguna forma estuvieron subordinadas o vinculadas en el pasado histórico, habiéndose constituido en ellas los rasgos distintivos de la producción y reproducción de sus condiciones de existencia –tendiendo a lo común y que permiten la observancia del proceso nacional matizado, además, por lo particular”. (Alonso Gallardo, L., 2005, p. 23)

Maestría en Ciencias de la Educación.

Vincular el estudio de la historia local con el de la historia de cada nación, en el esfuerzo pedagógico debe ser una obra del pensamiento, que se distinga por lo racional no solo de la selección del contenido histórico, sino por las posibilidades educativas que el conocimiento de ella aporta a la formación y desarrollo de la personalidad con sentido de identidad, de nacionalidad, de patriotismo, de cada población socio-cultural.

Este proceso se hace más complejo si se toma en consideración que la localidad tiene una existencia objetiva y que los individuos vinculados a ella asimilan su sentido de historicidad. Por tal motivo si bien todos los hechos son portadores de significado histórico, no todos tienen trascendencia para la labor formativa, desde el ángulo pedagógico aún no se han establecido teóricamente los principios rectores para garantizar un orden a este aspecto.

Un acercamiento al materialismo histórico que señala como la principal fuerza motriz de la historia, al pueblo, a las clases avanzadas, a las masas populares, posibilita comprender mejor como se inserta, conjuga y conforma en la Historia de Cuba el papel de esos factores inherentes, desde lo local.

” Los pueblos decía Máximo Gorki no son sólo la fuerza creadora de todos los valores materiales: es también la única e inagotable fuente de los valores espirituales, el primer filósofo y poeta por el tiempo, la belleza y genialidad de la creación, el autor de todos los grandes poemas, de todas las tragedias de la tierra y de la más grandiosa de ellas: la historia de la cultura universal”. Los fundamentos de la Filosofía Marxista. (Konstantinov, 1953 p.20)

Es obvio que al analizar el término localidad en relación con el devenir histórico, puede encontrarse variedad de criterios, la mayoría de los cuales son coincidentes en la interpretación de casi todos sus términos y acepciones y otros en el menor de los casos con términos y acepciones divergentes.

Debe destacarse cómo esta investigación se sustenta en lo más progresista del pensamiento filosófico del siglo XIX y XX, es objetiva y realista, reconoce la materialidad de todo lo que nos rodea y amplía el horizonte cognitivo de los alumnos/as, lo que implica ver los cambios, transformaciones y el movimiento que se da en la localidad; además se demuestra la dialéctica de los fenómenos económicos, políticos y sociales encontrándose todos en un contexto histórico determinado de forma concatenada, lo que obliga a estudiar el hecho histórico

representado en la comunidad integralmente, viendo los nexos internos que se dan en el mismo, relacionándolos con diferentes esferas del saber.

Es también necesario considerar que al estudio de la Historia no se debe ir desde el presente al pasado para buscar solo raíces u orígenes de hechos y fenómenos actuales; y menos, para encontrar respuesta mecánica a los problemas presentes y futuros. Lo que supone a su vez que el presente no puede ser comprendido sin buscar en el pasado y en esa indagación reconstructiva, donde ni el pasado es definitivamente acabado ni el presente es absoluto, deben descubrirse los senderos conductores del devenir histórico e ir avanzando hacia la construcción de una sociedad futura.

Pero analógicamente son estas razones las que indican que al estudio de la historia también y siempre se debe ir desde sus raíces que van desde lo local hasta lo nacional de cada pueblo o país para preservar la memoria histórica de cada lugar en estrecho vínculo con la memoria histórica nacional.

En el caso de la Historia de Cuba, está regulado y establecido hacia donde debe estar dirigido el esfuerzo de cada historiador, docente o personas que tengan que ver directamente o indirectamente con su enseñanza., es no concebirla para ser solo el pasado, como algo ya muerto, sin contacto con el quehacer de la vida actual del hombre, sino planificar sus contenidos y dirigirlos de forma que siga viviendo diariamente en el presente individual y social, lo local y lo nacional, con lo que se interactúa directa o indirectamente, y este es el reto permanente a lograr.

“Es importante hacer una panorámica del escenario en que “Ellos” tuvieron que desarrollar sus batallas, luchas, creaciones y manifestaciones, los difíciles momentos y situaciones por las que pasaron, para que “Nosotros” y “Ustedes” pudiéramos alcanzar lo que somos hoy y lo que serán las futuras generaciones poseedoras además, del conocimiento de esa rica tradición cultural de lucha y de sacrificio de quiénes nos precedieron”. Ellos...Nuestras Raíces. (Bencomo Valle, L. 2005, p. 9)

1.1- El proceso enseñanza aprendizaje de la historia local en la Historia de Cuba.

"La historia nos juzgará no por lo que hayamos hecho antes, sino por lo que hagamos ahora en estas circunstancias. Nadie tiene que sentir envidia del 68 ni del 95, ni de la época del Moncada, de La Sierra Maestra, de Girón y otros episodios grandes de la historia de nuestro país, porque vivimos en el 68, vivimos en el 95,

Maestría en Ciencias de la Educación.

vivimos en el Moncada, vivimos en la Sierra, vivimos en Girón, vivimos en la Crisis de Octubre y estamos defendiendo ahora lo que en cada uno de esos episodios se defendió con tanta lucha, con tanto sacrificio y con tanta sangre". (Fidel Castro. (Discurso pronunciado en la clausura de la sesión de constitución de la Asamblea Nacional, en su cuarta legislatura, y del Consejo de Estado, Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 15 de marzo de 1993.)

En el proceso de enseñanza-aprendizaje de la Historia de Cuba y la vinculación orgánica en ella de la historia local, representa una herramienta indispensable para el trabajo diario de los docentes; la consulta y/o constatación de las diferentes fuentes del conocimiento histórico relacionados con la localidad objeto de vinculación, puesto que les brinda los conocimientos y por lo tanto, un fundamento teórico, metodológico y práctico para planificar, organizar, dirigir, desarrollar y evaluar su práctica profesional, perfeccionándola continuamente.

Se considera un requisito básico, la preparación del docente en los conocimientos de la historia de su localidad para que pueda potenciar en el aprendizaje de sus alumnos/as ese conocimiento, este bien organizado y dirigido, encausa continuamente la dialéctica entre lo histórico-social y lo individual-personal, es siempre un proceso activo de reconstrucción de los hechos procesos y fenómenos históricos, y en tal sentido de descubrimiento de la significación vital que tiene el conocimiento de su pasado y presente histórico desde la localidad para preservar su presente y futuro.

La realidad en la enseñanza de la Historia de Cuba y en ella la de cada localidad, apuntan a compartir los criterios de Horacio Díaz Pendás cuando refiere la existencia de dos tendencias fundamentales: una a la exacerbación en el análisis factológico del contenido histórico, lo que conduce a una docencia caracterizada por la descripción desmedida de hechos, fechas, anécdotas y personajes aislados donde se recrea lo emotivo y vivencial, pero no ayuda a enseñar a los alumnos/as a descubrir el porqué del acontecer histórico y su movimiento. Otra hiperbolización, no menos dañina es aquella tendencia encaminada a la búsqueda de causas, tendencias, fuerzas motrices, y otras indagaciones necesarias en el plano lógico conceptual, soslayando el costado fenoménico de la historia, estaremos en este caso en presencia de una enseñanza caracterizada por el esquematismo sociopolítico.

Otra tendencia también frecuentemente practicada es a la sobreestimación del aparato conceptual pedagógico divorciado del conocimiento histórico, lo que conduce lleva a una metodología hueca, pues sin un conocimiento histórico profundo no se puede hablar de diseño de estrategias, objetivos y métodos de enseñanza.

Cualquiera de estos extremos es perjudicial, al referirse a una acertada dirección pedagógica del proceso docente educativo, en la enseñanza de la Historia de Cuba y su inserción orgánica en ella de la historia de cada localidad en la Enseñanza Primaria, en la que debe primar el dominio pleno de los contenidos del libro de texto del alumno/a, por el docente para después en la elevación constante del conocimiento a impartir, consultar otras bibliografías.

El razonamiento anterior conduce a la necesidad de fortalecer el conocimiento de la Historia de Cuba y su relación con la comunidad local puesto que constituye además un soporte, una vía para consolidar en los alumnos/as, el amor a sus raíces históricas desde su entorno o como se podría llamar también desde su patria chica, contenida en toda la extensión del concepto Patria y debe tomarse también como punto de partida para favorecer la formación de valores, con énfasis en el amor a la patria sin obviar los demás.

En la Enseñanza Primaria se introduce como asignatura la enseñanza de la Historia de Cuba en el quinto grado desde finales de 1980, introduciéndose además el estudio de la historia local.

Existen dos fuentes que motivan al escolar primario hacia el conocimiento de la Historia de Cuba y su vínculo, con la localidad, estas fuentes son: las internas y externas.

- Las fuentes internas las constituyen el potencial de curiosidad propio de la edad en los grados quinto y sexto en que la reciben por vez primera como asignatura. Saber conducir el proceso de su enseñanza a partir del carácter introductorio de la asignatura en estos grados y de las características propias de alumnos/as que se inician además en la edad de la adolescencia, es muy importante para lograr motivación e interés para estudiarla, profundizar y/o ampliar en ese pasado y devenir histórico con marcado sentido de pertenencia.
- Las fuentes externas están en dependencia directa de la personalidad del docente, de su idoneidad para la dirección del aprendizaje de la historia y de la relación que establezca entre el contenido histórico de los programas con el

ambiente histórico-local; también están en dependencia de la disposición favorable a la cultura.

- A la importancia que atribuya para que los alumnos/as sean laboriosos, en el estudio de su pasado histórico, a promover y propiciar actividades asequibles e interesantes y a la vez educativas, en cuanto al conocimiento histórico que favorezca en ellos además el patriotismo.

1.2- El proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local.

"...estudiar la historia y estudiarla a fondo es quizás el instrumento más extraordinario de que dispongamos para transmitir valores, sentimientos patrióticos, sentimientos revolucionarios, sentimientos heroicos". (Fidel Castro. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro 20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Ascunce Domenech", Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 30 de mayo de 1992.)

Conocer científicamente los hechos, procesos y fenómenos históricos acaecidos en determinado territorio, relativos en su relación orgánica y singular con el pasado y presente del mismo, pueden constituir los elementos que componen el proceso de enseñanza aprendizaje de la historia local de ese territorio.

Establecer la relación de la historia local en el proceso de enseñanza-aprendizaje, no es algo nuevo, pues desde finales del siglo XVIII y hasta principios del siglo XIX Juan E. Pestalozzi y Juan F. Herbart, dirigían su atención a la localidad como un medio para partir de lo conocido y próximo a lo desconocido y lejano. En Cuba la referencia más temprana se encuentra en la década de 1930 del siglo XIX; cuando el gran pedagogo e ilustrado cubano José de la Luz y Caballero se refería a la importancia de familiarizar a los niños con ciertos recuerdos de la historia local en su pueblo natal.

En los planes y programas de Historia de Cuba aparece por primera vez la relación de la historia local con la de Historia Cuba, por ejemplo: en el programa del año 1922, para la escuela primaria se establecía, trabajar en el tercer grado los contenidos locales, a través de narraciones sobre monumentos y lugares históricos de la localidad. Luego, en quinto grado, se continuó estudiando el desarrollo progresivo de la ciudad, haciendo énfasis en la localidad. (Noda Galino, Antonio. 2005, p 22)

La cultura general integral del ser humano, su conciencia, sentimientos, formas de actuar, actitud ante la vida y la realidad circundante, no son el producto automático

Maestría en Ciencias de la Educación.

de transformaciones estructurales, hay que formarlas y desarrollarlas; para ello, la escuela, ha de ocupar el lugar que le corresponde en el complejo proceso de formar al individuo física y espiritualmente. En ese empeño la escuela cubana de inicios del siglo XXI se enfrenta a profundos cambios en la política educacional y en los programas que se instrumentan para elevar la cultura general de los ciudadanos.

Como consecuencia entre otros aspectos, de la Revolución científico -técnica, así como del impacto nocivo que provoca la globalización neoliberal, que desde sus centros hegemónicos de la economía y mediante el uso de las nuevas tecnologías de la información dirigidos desde los círculos de poder de los Estados Unidos de Norteamérica, pretende acabar con la identidad nacional y cultural de los pueblos, con énfasis en la del pueblo cubano, perpetuando valores ajenos al contexto social.

La Historia de Cuba, con la vinculación orgánica a ella, de la historia de cada localidad, está llamada a preparar con un nivel cualitativo superior a las nuevas generaciones, preparación que debe ser integral, por demás, que lo ayude a insertarse en el mundo moderno, lo ajuste a nuevas exigencias, lo capacite para la vida adulta y sus obligaciones sociales que serán siempre crecientes.

La historia que se estudia en la escuela primaria debe asumir el valor integrador de esta ciencia, contribuir a reforzar la identidad nacional y en ella de manera indisoluble la historia de su localidad, representada en las acciones altruistas, desinteresadas, solidarias y heroicas, de hombres y mujeres que vivieron, sufrieron, lucharon y hasta murieron en aras de la real y verdadera independencia de nuestra patria, que se sustenta en el aporte de la lección humana que nos legaron con su ejemplo impersedero que posibilita mediante su conocimiento el potencial educativo implícito en ella , "...pues Historia como referente permite que el hombre construya sus propios significados sociales o sea, la Historia enriquece la memoria de los pueblos, es la gran tradición de la humanidad " (Romero Ramudo, M, 1999: 1 p 36 Selección de lecturas de la enseñanza de la Historia).

Es necesario seguir investigando qué sucede en la dirección del aprendizaje con la enseñanza de la historia local, y en cómo perfeccionar las variadas formas de vincularla orgánicamente a la Historia de Cuba de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto social más evidente y duradero en el estudiante.

Maestría en Ciencias de la Educación.

La enseñanza en Cuba hoy se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje, que abarca cambios desde la concepción escolar hasta la instrumentación del trabajo científico-metodológico, político e ideológico, de manera que todo se conjugue y favorezca la preparación del docente para enseñar a aprender, enseñar desarrollando habilidades para la vida, y en este proceso, enseñar a aprender Historia de Cuba insertándole o vinculándole la historia de cada localidad también favorece el desarrollo de habilidades para la vida, de una vida en la que prevalezca desde sus raíces históricas valores como el patriotismo y la dignidad plena del hombre.

Pero enseñar a aprender el camino hacia metas presentes y futuras, para que prevalezca en estas generaciones de cubanos y en las futuras, el amor a la patria, a la dignidad plena del hombre y la república a la que pertenecemos continúe preservándose con todos y para el bien de todos, requiere que los docentes en la Enseñanza Primaria, para enseñar Historia de Cuba, vinculando en ella orgánicamente la historia local debe ser un ejemplo vivo en el dominio profundo de los contenidos y las metodologías para impartir esos contenidos de manera que los alumnos/as que los reciben con carácter introductoria en el segundo ciclo de esta enseñanza, como asignatura, los reciban con motivación e interés por conocerla, profundizar y/o ampliar esos conocimientos, adquiriendo una formación sólida de nuestro pasado histórico que les permita consolidarse en el pensar y el actuar sobre quiénes somos y hacia donde vamos y así no serían vulnerables, ni fáciles de confundir por ningún plan, doctrina o propaganda ajena a la preservación de sus raíces históricas.

La época y sociedad actual requieren de un hombre con una elevada formación humanista, significa que aspiramos entonces a un hombre que responda a su época, en este caso, que defienda su identidad como cubano y latinoamericano, frente a las fuerzas disolventes, internas y externas, que pretenden su desnaturalización cultural y humana.

Se convierte en necesidad que las futuras generaciones presentes hoy en nuestras aulas, asuman decididamente una posición antiimperialista, latinoamericanista y de solidaridad con todos aquellos procesos revolucionarios universales, de ahí la gran importancia que tiene para el futuro de la revolución, que esa formación humanista

en el caso de los alumnos/as que en la Enseñanza Primaria reciben por primera vez como asignatura la enseñanza de su historia, la reciban fortalecida desde los hechos y figuras históricos relevantes de su localidad con el fin de acrecentar su orgullo de ser cubano, incluyendo el orgullo de pertenecer a su localidad.

En ese sentido, Macedo y Katzkowicz (2002), consideran que la preparación del docente en ejercicio resulta decisiva en la transformación de la institución escolar en función de las necesidades sociales, lo que debe constituir un imperativo para la elevación de la calidad de la educación. Por lo que se considera –según el autor-, la necesidad de rediseñar y actualizar la capacitación sobre la base de la labor académica y metodológica de los docentes en ejercicio, de acuerdo con las tendencias y necesidades actuales.

Existe disparidad de criterios en la época contemporánea con respecto a la definición de historia local, siendo el término “localidad” el más polémico de los criterios a valorar. Por ejemplo: Se define como historia local” (....) al quehacer historiográfico en un conjunto urbano o rural, considerando su íntima relación con su entorno geohistórico zonal y regional (....)” Mena Alodio 1999 P. 4).

Otro criterio: “Local está referido a la localidad, y una localidad, desde el punto de vista que nos interesa, la podemos considerar como: un territorio, más o menos extenso, con una población estable, históricamente constituida, con una organización económica social, y política, culturalmente definida, que forma parte y se supedita, de alguna forma, a una estructura mayor, superior o más compleja. ``Apunte para una metodología de la enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia Patria. (Waldo Acebo Meireles p. 21)

Al comprender y asumir tales criterios, se ven desde la contribución que puede hacer la historia local en su estrecha interrelación con la Historia de Cuba:

1. Permite contribuir a la comprensión de regularidades históricas, en ella la vivencia al “revivir” el hecho o fenómeno histórico dado y la significación y elemento motivador de la clase.

2. Como vía facilitadora, para el cumplimiento de los principios didácticos, tales como: La vinculación de la teoría con la práctica, el carácter científico y educativo, el papel dirigente del docente y la actividad independiente del alumno/a, la atención diferenciada e individual, la formación de sentimientos patrióticos y fortalecimiento de la identidad nacional. En esta investigación estos principios didácticos tienen una salida orgánica en la vinculación de los contenidos de la historia local a la Historia de Cuba.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Ejemplo.

Principios didácticos	Salida
Vinculación de la teoría con la práctica	Salida en el tratamiento a la Historia, los bustos, tarjetas, y monumentos con la propia contactación de los conocimientos en la vida práctica.
Carácter científico y educativo	Se logra partiendo del aseguramiento, de la veracidad y objetividad del contenido que se trata.
Papel dirigente del profesor y la actividad independiente del educando	En la investigación que realiza de la Historia de Cuba y local.
Atención diferenciada e individual	Dentro del carácter colectivo del proceso pedagógico, cuando las actividades son orientadas de acuerdo con las necesidades y potencialidades de cada alumno/a.
La formación de sentimientos patrióticos y fortalecimiento de la identidad nacional.	El conocimiento de los hechos históricos y personalidades que participan en ellos desde lo nacional al vincularle orgánicamente lo local

En la V Conferencia Internacional de Historia Regional y local, dada por el Dr. Eusebio Leal S., titulada “La historia y el trabajo comunitario en La Habana Vieja”. Patrimonio Cultural de la Humanidad”, expresó, “No es posible amar a la nación si no se ama a la localidad “es factible considerar entonces, como establecer desde el proceso de enseñanza aprendizaje, el vínculo orgánico, en equilibrio armónico, para su interrelación o inserción de la una en la otra, para el logro del fin propuesto.

En el equilibrio de esta interrelación, se deben superar algunas manifestaciones negativas que aún se producen en la dirección del proceso de **enseñanza**

aprendizaje para impartir la Historia de Cuba y en ella vincular orgánicamente la historia local en nuestras escuelas primarias, lo que a largo plazo afectaría también la memoria histórica entre ellas las más significativas a los efectos de esta investigación son:

1- Disminuir el papel de la historia local, solo a la ejemplificación del hecho dado, por el pobre conocimiento del material histórico local, así como de su dominio metodológico.

3-El no procesamiento didáctico metodológico de cada material histórico local, a partir del poco tiempo de preparación y auto preparación del docente.

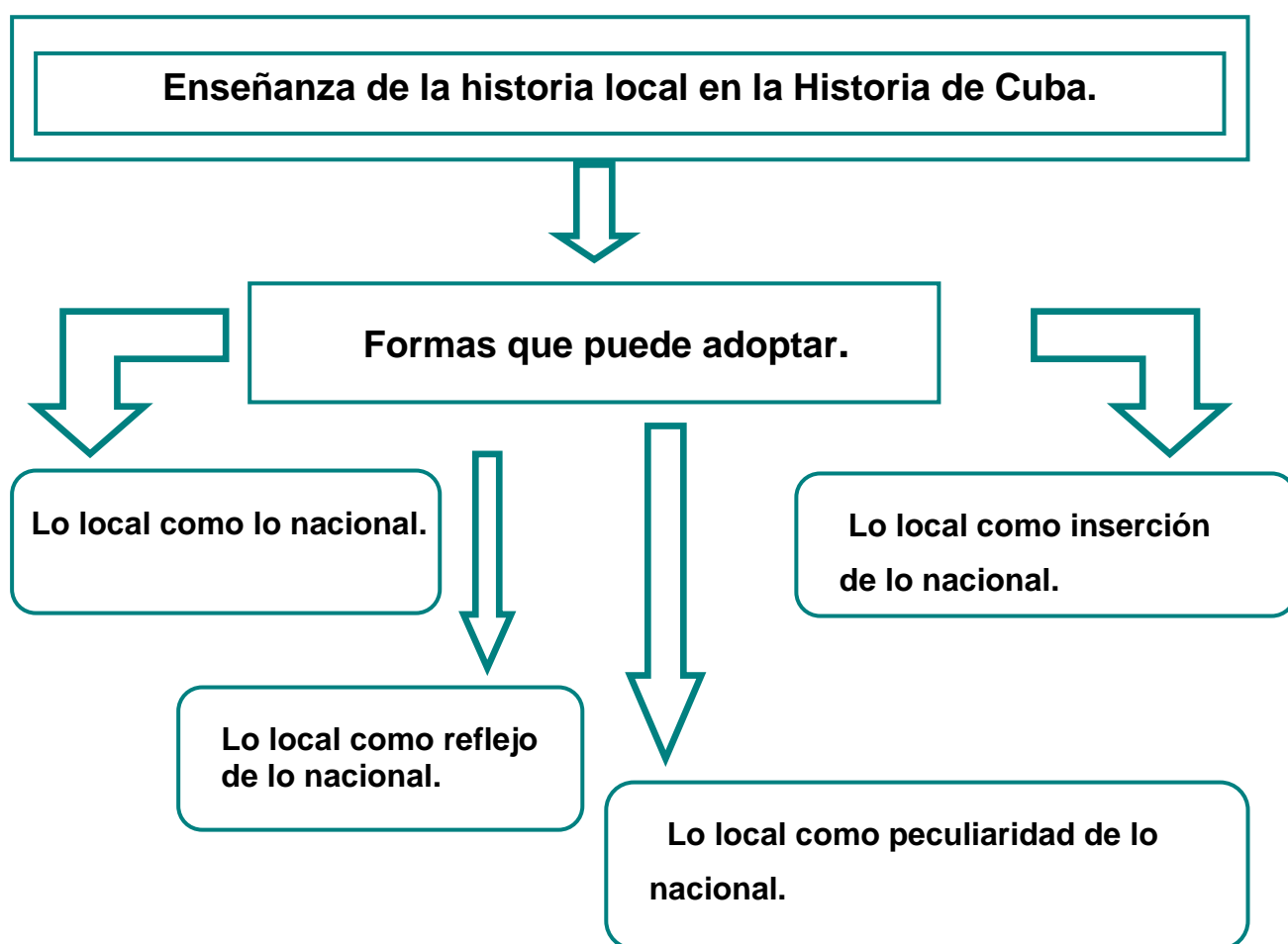
4-No tratamiento sistemático por la estructura municipal de dirección, así como de los órganos de dirección de cada escuela, , de manera combinada, de actividades y acciones encaminadas al conocimiento por docentes y alumnos/as de la historia local.

Se toma también en consideración que Noda Galiano, Antonio, 2005.p.27) considera a la historia local como: el estudio realizado por los alumnos/as bajo la orientación del docente, de los hechos, fenómenos, procesos singulares y locales del pasado lejano o próximo, y el presente, de determinado territorio, en su relación con el devenir histórico nacional.

Los hechos, procesos y fenómenos históricos acaecidos en determinado territorio, relativos en su relación orgánica y singular con el pasado y presente del mismo, pueden constituir los elementos de la historia local de ese territorio.

El autor de la tesis asume como historia local: Los hechos, procesos y fenómenos históricos relevantes por su impacto económico, político y social, acaecidos en determinado territorio, relativos en su relación orgánica y singular con el pasado y presente del mismo y de este con la Historia de Cuba.

Profundizando en los criterios del investigador de Historia, Waldo Acebo Meireles sobre las distintas formas en las que se puede organizar la enseñanza de la historia local en la asignatura Historia de Cuba en la que destaca, que esta puede adoptar cuatro formas distintas en dependencia del material histórico concreto que se aborde, y que estas formas son:



Esquema # 1. Distintas formas en las que se puede organizar la enseñanza de la historia local según criterios de Waldo Acebo Meireles, Manuel Blanco Valdés.

Se decide asumir de estas formas y de hecho se ha tenido en cuenta, la que concibe lo local como inserción de lo nacional, por lo que aporta a la vinculación orgánica de los elementos de la historia local en la Historia de Cuba.

Quizás esta sea la vía de vinculación más difícil de explicar, sin embargo, puede ser también la más común: Consiste en la forma en que la localidad de alguna manera ha quedado insertada al fenómeno histórico o figura de carácter nacional; es decir, la participación o no de personajes en el hecho; o la actuación no fundamental de la localidad en ese acontecimiento; o por último la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad.

¿Qué aporta esta forma para el desarrollo de la investigación que se realiza?

Su núcleo se basa en el tratamiento de acontecimientos, hechos históricos y no a procesos y fenómenos abarcados en las otras, marcando su carácter múltiple, *Historia Local*.

Maestría en Ciencias de la Educación.

estableciendo su vínculo en dependencia del material histórico a tratar, y la propia metodología de la enseñanza. .

Ejemplo: En el epígrafe que refiere contenidos relacionados con la lucha clandestina en el país contra los esbirros de Fulgencio Batista, en varios municipios de la provincia de Pinar del Río entre ellos el municipio capital, se destaca el asesino capitán de la tiranía batistiana Jacinto García Menocal por los crueles y sanguinarios métodos de persecución, tortura y aniquilamiento de hombres y mujeres de nuestra localidad enfrascados en su afán altruista, patriótico y revolucionario de apoyar desde ese frente de combate, la lucha nacional contra el tirano.

En el año 1956 de nuestra localidad se alzaron en la Sierra de los Órganos, 30 hombres prácticamente desarmados, pertenecientes al Movimiento 26 de julio, eran hombres valientes y revolucionarios como Rafael Ferro Macías, que con los mismos propósitos del alzamiento en Santiago de Cuba dirigido por la prestigiosa figura de Frank País para apoyar el desembarco del Granma, lo hicieron aquí para prever el posible desembarco por las costas pinareñas. Esta localidad se insertó en ese hecho aunque no lo protagonizó.

Existen otros criterios interesantes y que también constituyen motivo de interés para esta investigación, por lo que le aportan para ampliar y/o profundizar en el objeto en cuanto a la riqueza de puntos coincidentes y divergentes sobre la historia de la localidad, refiriéndose a esta, La Dra. Núñez Idania 1993, plantea “La historia local consiste en la selección de los hechos, procesos, fenómenos singulares y locales del pasado lejano o próximo y del presente en su relación con el devenir histórico nacional, así como las personalidades que actúan en ellos, de un determinado territorio con flexibilidad de límites, de acuerdo a un interés pedagógico concreto, en el cual los escolares asumen una posición activa en el estudio e investigación de las fuentes, para lo cual establecen comunicación cognoscitiva y afectiva con la localidad, todo ello bajo la dirección del maestro.”

La definición dada anteriormente, asume los criterios dados por Waldo Acebo Meireles, al incorporar la posición activa del escolar en el intercambio con la historia de la localidad en orden cognoscitivo y afectivo.

“El pueblo más feliz es el que tenga mejor educados a sus hijos, en la instrucción del pensamiento, y en la dirección de los sentimientos. Un pueblo instruido (...) un

Maestría en Ciencias de la Educación.

pueblo virtuoso vivirá más feliz y más rico que otro lleno de vicios". Martí .Pérez J. 1975. O. C. T.19:p375

En tal sentido, un acercamiento a la historia local, nos permite que:

El alumno/a se apropie de la atmósfera peculiar de cada hecho histórico.

El alumno/a se relacione afectivamente con el pasado.

Desarrollar habilidades como: identificar, comparar, valorar, describir, relatar, argumentar, producir textos sobre la base del conocimiento histórico. etc.

Vinculado a esto, está la formación de valores con énfasis: dignidad, patriotismo, honradez, responsabilidad, etc.

El conocimiento de la historia local contribuye a que los alumnos/as desarrollen capacidades intelectuales de analizar, valorar, comparar, demostrar, llegar a conclusiones y hacer generalizaciones que puedan contribuir a su formación en cualquier profesión u oficio. El punto de partida para el maestro en el proceso de enseñanza - aprendizaje de la historia local estará dado, entre otras, en el conocimiento del hecho histórico y las personalidades locales que correspondan a la etapa del contenido a impartir, lo que implica una labor de búsqueda e investigación.

En el curso escolar 1987-1988 producto al proceso gradual de perfeccionamiento llevado a cabo con antelación en los programas de las disciplinas en todo el sistema educacional, se retoma la idea de vincular la historia local con la Historia de Cuba, debido a una serie de factores que permitieron proponerse este objetivo, entre ellos los siguientes:

1.- El firme sentimiento de unidad nacional, como muestra de la consolidación permanente de la Revolución.

2.- La descentralización política-administrativa como hecho constitucional, económico y social, fortaleciéndose cada región, municipio y con ella la nación en todas las esferas de la sociedad cubana.

3.- La necesidad de fortalecer el conocimiento de la Historia de Cuba y su relación con la comunidad local para consolidar el amor a ella, como punto de partida para la formación de valores.

El célebre, Lev Semenovitch Vigotsky, en relación a la educación y el contexto social consideraba que la influencia social era algo más que creencias y actitudes, las cuales, determinan en gran medida en las formas en que se piensa y también en los

Maestría en Ciencias de la Educación.

contenidos de lo que piensan. La percepción, el pensamiento y la memoria son procesos fuertemente influidos por el entorno social que ofrece formas de clasificación, descripción y conceptualización diferentes, de acuerdo con la cultura que se haya desarrollado.

Vigotsky señala que la estructura mental de todos los seres humanos es similar y comprende dos niveles de funcionamiento: el alto (procesos mentales superiores, son estructuras exclusivas de los seres humanos que han sido moldeadas a lo largo de muchas generaciones y cuyas formas específicas varían de una cultura a otra)

La enseñanza de la historia local está basada en el enfoque del paradigma socio-histórico cultural de L.S. Vigotsky. En esta concepción es necesario destacar los conceptos que permiten revelar esta apropiación, la actividad y la comunicación con el adulto y otros niños. Mediante esta forma de apropiación, Vigotsky resalta la naturaleza social del proceso de interiorización, al puntualizar el papel del adulto como mediador en la relación objeto- sujeto y ser portador de las formas más generales y concretas en la experiencia histórico - cultural.

De esta forma el aprendizaje no sólo es proceso de realización individual, sino una actividad condicionada y realizada en sociedad, mediante la cual el niño asimila los modos sociales de aprendizaje y de interacción intelectual y el suministro de fuentes de información.

En la dirección de la actividad docente siempre es posible desarrollar procesos de pensamiento. Según se produce la apropiación del conocimiento en la dirección de la actividad docente estos se entrelazan estrechamente, y como producto puede ocurrir la estimulación.

Ampliando la información sobre este criterio y profundizando en su análisis se comprende mejor como a partir de los propios fundamentos psicológicos al plantear que para enseñar a aprender es necesario, además que el docente movilice aquellos conocimientos y las habilidades del estudiante (en su sentido más general cultural, universo del saber) que esta ya posee, o sea las experiencias previas que sirven de base al nuevo conocimiento, se hace entonces imprescindible lograr esa motivación hacia la enseñanza de la historia local para lograr el objetivo propuesto..

De ahí que en este proceso, el diagnóstico del nivel real del sujeto desde el punto de vista cognitivo, procedimental y actitudinal, en los conocimientos de la historia local, será punto de partida para el pronóstico que se realice considerando su "zona de desarrollo próximo" (ZDP), por lo que el autor comparte los criterios que enfatizan

Maestría en Ciencias de la Educación.

en que "el diagnóstico ha de ser cada vez más explicativo buscando, indagando en las causas que originan ese estado actual. " (L.S. Vigotsky p. 155)

En su famosa carta a María Mantilla, a 22 días del alzamiento del 24 de febrero de 1895, José Martí quien representa el punto más alto del pensamiento revolucionario cubano del siglo XIX y el más universal de todos los cubanos, reclama de una pedagogía que algunos llaman "pedagogía del esfuerzo"

Organizar la enseñanza de la historia local para el desarrollo, requiere no de una simple adaptación, organización, dosificación de los componentes de las unidades del programa de estudio y los del sistema de clases de las mismas por el docente, si no se pone en función del niño/a y de estos con su medio, pues el ser social tiene un carácter activo y creador, este se apropia de toda la herencia cultural acumulada, transmitida por las generaciones anteriores de acuerdo con su nivel de desarrollo y sus condiciones de vida social.

El estudiante en su relación con la comunidad, activa todas sus estructuras mentales, en función de asimilar toda la información que hay a su alrededor, logrando aprender y ejercitar todos sus mecanismos psicológicos y biológicos, por lo que se asume al considerar al docente en su posición como estudiante de la historia local, se presupone dirigirle el aprendizaje de forma que active todas sus estructuras mentales en función de que asimile toda la información que se le brinda sobre hechos y figuras históricas de su localidad.

Con el triunfo de la Revolución Cubana y las profundas transformaciones realizadas, la educación fue objeto en su extensión y calidad de grandes cambios, basados en el Programa del Moncada, comenzaron las primeras adecuaciones, donde la historia local se trabajó superficialmente dentro de los planes de estudio, pues la premura del momento llevó a hacer hincapié en otros aspectos más necesarios para la época, por ejemplo, alfabetizar la cantidad de cubanos que no sabían leer y escribir. Se hace el llamado a seguir explorando científicamente qué sucede en la dirección del aprendizaje en relación a la historia local, vinculada orgánicamente a la Historia Nacional de manera que se perfeccione sistemáticamente y tenga un impacto social más evidente y duradero en el estudiante. Esta relación se logra armónicamente a partir del dominio del profesor, tanto de la Historia de Cuba, como la local, así como su metodología.

Maestría en Ciencias de la Educación.

La Enseñanza Primaria de hoy se encuentra inmersa en un proceso de transformaciones para llevar a niveles superiores los resultados de la labor educativa y el aprendizaje, que abarca cambios desde la concepción escolar hasta la instrumentación del trabajo científico-metodológico, político e ideológico, lo que nos conduce al análisis de otros criterios de algunos autores (Leal, H.2000; López, J., 1978; Labarrere, A.1999; Silvestre, M. 2000) que coinciden en que en la dirección de la actividad docente siempre es posible desarrollar procesos de pensamiento, según se produce la apropiación del conocimiento en la dirección de la actividad docente se entrelazan, estrechamente, la estimulación intelectual y el suministro de fuentes de información.

La Historia de Cuba como ciencia sienta sus bases en la filosofía de la educación, por ser ella la responsable de acotar los linderos de tipo epistemológico, sociológico, psicológico y pedagógico más generales del fenómeno educativo, lo cual hace que el fundamento sea multilateral y por tanto, más integral y científico. De ahí que al vincular orgánicamente los elementos significativos y trascendentes temporal y espacialmente de la historia de cada localidad a la Historia de Cuba, se realice también este vínculo, sustentado en la filosofía de la educación.

Lenin valoró el aporte de Carlos Marx a los estudios históricos: "Marx profundizó y desarrolló el materialismo filosófico, lo llevó a su término e hizo extensivo su conocimiento de la naturaleza al conocimiento de la sociedad humana. El materialismo histórico de Marx es una conquista formidable del pensamiento científico. Al caos y al desorden que hasta entonces imperaban en las concepciones relativas a la historia y a la política, sucedió una teoría asombrosamente completa y armónica..." (V. I Lenin 1973: p. 65).

Por lo que se hace coherente en el análisis contextual de los elementos de la historia local que se seleccionen por su trascendencia e importancia histórica, para vincular a la Historia de Cuba, orgánicamente a través del proceso de enseñanza-aprendizaje, asumir en los fundamentos filosóficos de esta ciencia, los criterios de Marx, Engels y Lenin que la sustentan.

El marxismo declaró que no podía entenderse el funcionamiento de la sociedad sin adentrarse en las estructuras económicas que les sostienen, pero a su vez lo económico por sí solo, separado de los otros elementos no es suficiente para explicar el desenvolvimiento social de los hombres en la historia. Por eso, la claridad

con que Marx explicaba la evolución humana a partir de sistemas multiestructurales que se conforman en formaciones económico - sociales, permitía terminar con el aislamiento del estudio histórico centrado solo en los hechos, abriendo la perspectiva de la periodización en la Historia y encontrar los elementos comunes y diferentes entre países y regiones del mundo. Como señala la siguiente personalidad” estimuló y orientó la investigación histórica hacia procesos económicos y sociales complejos, contemplados a largo plazo” (M. J. Sobejano 1993: p. 23)

Hay otros elementos esenciales que aportó el marxismo que dieron luz a los historiadores para el análisis de la sociedad, además de los antes acotados; están el papel creciente de las masas populares en la historia en interrelación con las personalidades, la lucha de clases como el motor impulsor del desarrollo de las sociedades clasistas, las revoluciones sociales como las locomotoras de la historia, entre otras.

No se puede negar el fuerte influjo que han tenido los trabajos de L. Febvre, M. Bloch, F. Braudel y otros más actuales, entre los historiadores, a pesar de transitar por diferentes etapas estas escuelas y no mantenerse siempre G. Bourdieu – Hervé (1992)

"Los filósofos no han hecho más que interpretar de diversos modos el mundo, pero de lo que se trata es de transformarlo". (Marx Engels O. E. p.26)

En realidad, Marx y Engels elaboraron una concepción de la historia que no puede comprenderse al margen del proyecto político marxista, cuyo objetivo era la transformación revolucionaria de la sociedad. Esto explica por qué durante años la historia académica la rechazase y que solo a partir de los años veinte y treinta del siglo XX empezara a influir en determinados historiadores profesionales. "Desde la segunda mitad del siglo, el enfoque marxista de la historia, renovado y perfeccionado es adoptado mayoritariamente y aplicado en la mayor parte de los planteamientos que los historiadores marxistas han elaborado, estando a la vanguardia de los enfoques historiográficos que se han venido sucediendo" (M. J. Sobejano 1993: p.24).

El análisis de estos enfoques ayuda a entender cómo estudiando la historia local con sentido de inserción de lo local en lo nacional, amplía nuestro horizonte cultural y permite trazar estrategias, creando conciencia de cuidar el entorno, transformándolo para bien de la sociedad, propiciándole a los docentes en la Enseñanza Primaria

Maestría en Ciencias de la Educación.

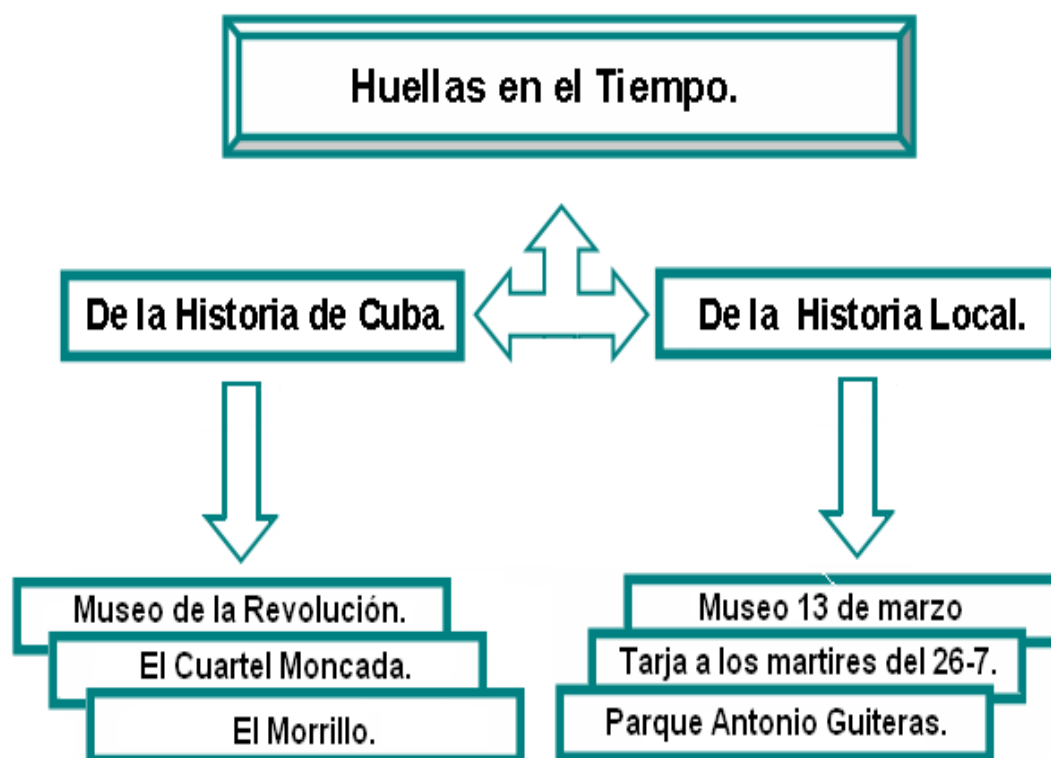
contar con herramientas que les facilite orientar un estudio más eficiente de la localidad.

Esto permite también rendir tributo a nuestra rica experiencia filosófica en el campo de la educación representada en Félix Varela, José de la Luz y Caballero, Rafael María de Mendive y José Martí; todo en función de darle solución a los problemas que afronta la educación cubana en la actualidad:

Unidad del sistema nacional de educación y la marcada diversidad de su práctica escolar que desde el Programa de Moncada prediseñara Fidel Castro Ruz, como líder indiscutible de la Generación del Centenario que fundamentó sus bases en el ideario martiano, legaron como herencia cultural, social e histórica y derivada de ese ideario, la ética martiana que sustenta el sistema de educación cubano.

De esta forma queda delimitado el carácter de la educación en Cuba, que representa los intereses del pueblo; es universal, gratuita y obligatoria; toda la infraestructura creada está a disposición de la sociedad, la cual enriquece con su actividad la historia local, dejando huellas y evidencias para las próximas generaciones desde la Historia de Cuba y desde la localidad.

Un ejemplo del acercamiento a las huellas en el tiempo desde lo Nacional y en lo Local en el caso del municipio Pinar del Río **se aprecian en:**



Esquema # 2 Huellas y evidencias para las próximas generaciones desde la Historia de Cuba y desde la historia local, según criterios Waldo Acebo Meirelis, Manuel Blanco Valdés.

También con los aportes que en esta investigación brinda la epistemología como ciencia producto de la práctica social y en la que se refleja la relación hombre – mundo, mediante la actividad, se hace incuestionable para enseñar a aprender Historia de Cuba y vinculada a ella, la historia de nuestra localidad, para este alumno/a que la recibe como asignatura por primera vez, no la conozca en el pasado, solo como algo ya muerto, sin contacto con el quehacer de la vida actual del hombre, sino debe seguir viviendo diariamente en el presente individual y social con el cual interactuamos directa o indirectamente.

El pasado por sí solo carece de valor, solo adquiere su verdadero sentido, en su relación con el presente y su proyección futura; por eso es que la historia no debe absolutizar cualquiera de estos elementos que marcan el sentido del tiempo, relevando su importancia en cuanto a la relación pasado-presente-futuro, aspecto que ha sido frecuentemente abordado por autores de escuelas historiográficas y didácticas diferentes, como son: P. Pagés (1983), M. Asensio, M. Carretero y J. I. Pozo (1989), J. Pagés (1989), G.J. Whitrow (1990), J. Le Goff (1991), H. Pluckrose

(1993), M.E. Guibert (1994), E. Torres-Cuevas (1996), J. Pagés y P. Benejam (1997), P. A. Torres (1997) y R. M. Álvarez (1998).

Ese vínculo lo propicia el docente a partir de las clases de Historia de Cuba elaborando un sistema de acciones que le permitan a los alumnos/as del segundo ciclo de la Enseñanza primaria que la reciben como asignatura del plan de estudio vigente, por primera vez, necesita recibirla con motivación e interés por conocerla profundamente y en ella insertada orgánicamente, la de su localidad, descubriendo todos los fenómenos que se dan en ella, que el alumno/a vea en su alrededor como se manifiesta el progreso histórico, como los hechos o fenómenos que estudia se materializan, se objetivan e influyen en su propia vida, aprendiendo a valorar la actividad del hombre tanto en lo individual como en lo social, introduciéndose en lo más significativo del conocimiento histórico, sustentado todo en la epistemología de la historia local.

1.3-La capacitación de los docentes para enseñar Historia de Cuba vinculando en ella la historia local.

La capacitación es parte integrante del proceso de formación permanente de los docentes en ejercicio, concebida desde la significación histórica de la realidad contemporánea, de la evolución de la capacitación, así como de la labor en la erradicación de los problemas en la preparación profesional en la Historia de Cuba.

La insuficiente profundización de los conocimientos de nuestra historia local por los docentes que enseñan esta asignatura, tiene entre sus elementos más notables las carencias en el dominio de hechos y personalidades relacionados con hechos y personalidades de la Historia de Cuba, así como en el uso correcto de metodologías para la vinculación orgánica de la una en la otra, que afecta la adecuada motivación de sus alumnos/as hacia el conocimiento de nuestro pasado histórico local que a largo plazo afectaría también nuestra memoria histórica.

Considerando que la motivación de los docentes que imparten docencia en esta asignatura, hacia el estudio de bibliografías que contengan los elementos más significativos de la localidad, consultar las fuentes del conocimiento histórico incluyendo a las fuentes testimoniales, es necesario, está muy relacionado con los retos que la clase sea capaz de plantear al ejercicio del pensar, lo que se aparta de la vieja enseñanza exclusivamente memorística, tratar de que la persona al estar escuchando algo interesante, le obligue a pensar, a reflexionar.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Para lograr lo anterior, el docente en la medida que posea mayor dominio del contenido y metodologías propias de la asignatura, se apropiará de capacidades y habilidades docentes que conformarán en el argot de la docencia, la máxima aspiración del docente, poseer maestría pedagógica para con su estilo peculiar de enseñanza crear el clima favorable, establecer el ambiente necesario, combinar tonos y matices que enfatizan en lo que se quiere expresar, mostrar una actitud relajada y amistosa, controlar el ritmo de la exposición, utilizar estrategias favorecedoras de comunicación, controlar visualmente los alumnos/as, hablar dirigiéndose a todos ellos, utilizar la expresión del rostro, y el movimiento del cuerpo y las manos para facilitar la comprensión de lo que se explica. Visto con el sentido crítico de José Martí al plantear "La manera de decir realza el valor de lo que se dice tanto que algunas veces suple a estos" (Martí, j. O. C, T: 4, p. 185) entrega una delicada alerta a aquellos estilos de enseñanza que conducen al aburrimiento, la monotonía, el cansancio y la desmotivación de los alumnos/as, problema no siempre resuelto a más de cien años de estas palabras.

Favorecer en los docentes intereses y motivos hacia el estudio del contenido de la asignatura Historia de Cuba relacionado en ella la historia local y metodologías para desarrollar el aprendizaje de la asignatura mediante estrategias bien montadas, de quienes tienen el máximo deber de orientar, dirigir y controlar esta necesidad, es una meta a lograr con los que tienen estas necesidades, pero no es la única, ayudarlos en otros aspectos que aún hoy constituyen barreras en algunos docentes con experiencia en la asignatura, como la falta de bibliografías de consulta con contenidos de historia local, dosificados acertadamente para vincular a los contenidos de cada unidad, para el cumplimiento exitoso de los objetivos que tributan a ese contenido, en correspondencia con el diagnóstico real del grupo, y en vinculación orgánica con los demás componentes de los sistemas de clases de cada unidad y presentarles estos componentes y elementos en un documento único de consulta para ese docente, en este momento coyuntural de transformaciones y nuevos retos, se convierte de hecho en interés y motivo de quienes tienen el encargo profesional de motivarlos en su preparación para la asignatura y de la vinculación orgánica en ella de la historia de su localidad.

Lo anterior nos obliga a retomar la capacitación de los docentes en contenidos de historia local y en cómo vincularlos orgánicamente a la asignatura Historia de Cuba, considerando además lo que refiere (Arencibia, 2003. p.69) "la capacitación de los

docentes ha sido motivo de interés entre los encargados de la formación permanente del personal pedagógico. Ello se ha debido principalmente, a la necesidad de que ese profesional esté realmente preparado para desarrollar importantes tareas sociales, en la formación de las nuevas generaciones.”

Diversos puntos de vista se han registrado en el debate acerca de la capacitación como preparación permanente o continua de los docentes. Dentro de un amplio espectro, se han distinguido dos tendencias principales que han predominado en el enfoque de la cuestión:

Por un lado, se ha manifestado la tendencia hacia la preparación de los docentes desde el contenido de la ciencia o el grupo de ciencias, de las que se derivan las asignaturas del plan de estudio escolar, con escasa atención a los aspectos pedagógicos y psicológicos. Esta corriente denominada Isomorfismo (Braslavsky, 2002), ha concentrado su interés en el conocimiento científico, en detrimento de la metodología para impartirla.

Por otro lado, se ha observado la tendencia pedagógico – psicológica, basada en la absolutización de los elementos de procedimientos, con serias limitaciones en el conocimiento de otras ciencias de referencia. De ahí que capacitar a los docentes en contenidos de la historia de su localidad y en cómo darle salida en la asignatura Historia de Cuba, aún en el municipio Pinar del Río es un reto agravado por la carencia de un documento único que contenga la historia local del municipio.

1.4-La situación actual de la historia local del municipio Pinar del Río en el proceso de enseñanza- aprendizaje.

¡Y qué útil es hurgar en la historia extraordinaria de nuestro pueblo! ¡Cuántas enseñanzas, cuántas lecciones, cuántos ejemplos, qué cantera inagotable de heroísmo! (Castro, F.1980) y como la historia de nuestro pueblo la conforma y se conforma a partir de los sucesos humanos acaecidos en nuestro pasado y presente en todo el país, constituyendo la Historia de Cuba y en esta, en unidad orgánica la de cada localidad, se convierte entonces en necesidad preservar el pasado histórico y con él, nuestro presente y futuro con nuestra revolución socialista, que en el sustento de sus bases dialéctico- materialista cambia y se transforma, siempre con el fin de cumplir con el postulado martiano expresado en el discurso pronunciado por él, en el Liceo de Tampa el 26 de noviembre de 1891, refiriéndose a como querían que fuera la futura república, los cubanos que aspiraban y luchaban por la

independencia de Cuba...Con todos y para el bien de todos..., teniendo en cuenta este postulado, se considera imprescindible para los docentes del municipio Pinar del Río, profundizar y/o ampliar en los conocimientos de su historia local y además en cómo vincularla en la dirección del aprendizaje a la Historia de Cuba para que esta república que se logró con el triunfo de la revolución socialista en el año 1959 sea preservada con el mismo respeto, amor y patriotismo y dignidad con la que estas generaciones de cubanos hemos preservado nuestra memoria histórica.

Pero también es imprescindible capacitar al docente siempre que sea necesario para cubrirle sus necesidades de aprendizaje y de dirección, buscando todas las vías que sean factibles de diseñar, organizar, realizar y controlar.

La historia local del municipio Pinar del Río, al igual que las de otras localidades, no se pueden concebir como un proceso aislado, sino, como ciencia que permite conocer cómo y por qué ha cambiado la vida del hombre en el transcurso del tiempo es decir, la evolución de la sociedad humana en nuestra localidad, a partir de cada período histórico y en estrecha relación con la Historia de Cuba.

Como proceso se comporta como un conjunto de particularidades en movimiento y conocidos por diferentes fuentes documentales del conocimiento histórico, registrados durante todo ese proceso de desarrollo humano, y preservados para su constatación en diferentes instituciones, fundamentalmente gubernamentales como el Archivo Provincial, el Museo Provincial de Historia, la Biblioteca Provincial, en los archivos de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana y de la Unión de Historiadores de nuestra provincia, así como en documentos digitalizados de los centros de documentación del Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive, el de la Universidad Hermanos Saíz, ubicada en nuestra ciudad y los testimonios de personalidades de nuestra historia relacionados con el último período de la etapa Neocolonial y con la etapa de la Revolución en el Poder.

Estas fuentes del conocimiento histórico sobre la historia del municipio Pinar del Río, avaladas científicamente, se encuentran dispersas, es decir, no están integradas en un documento único de constatación científica, por lo que además de imprescindible, se convierte en un reto para los docentes que enseñan Historia de Cuba sobre todo en las escuela suburbana y rurales de este municipio para vincular orgánicamente la Historia de Cuba a la historia local.

No hay ninguna referencia a la utilización de otras bibliografías sobre la historia local del municipio Pinar del Río que interactúe en el proceso pedagógico, y no se aprovecha la existente, como caudal para su desarrollo eficiente, consecuente con su legado histórico, por lo dispersa que está, porque son docentes, que laboran y viven alejados de los lugares de posible consulta y porque de estos materiales los que no están digitalizados que son muy pocos, el paso del tiempo los haría susceptible a daños irreversibles si todo ese caudal de docentes los consultara más o menos a la misma vez, o se orientara la búsqueda de información de toda la matrícula del grado sexto que este más próximos a su constatación.

Ante esta realidad se encuentra la problemática de que la enseñanza de la Historia de Cuba, generalmente ha sido débil en la dirección del aprendizaje, en cómo vincularle orgánicamente los elementos de la historia local de cada territorio y en la documentación especializada de constatación para el docente, agravada esta situación en el objeto de esta investigación, por encontrarse la que existe dispersa y por las condiciones reales que tiene el municipio Pinar del Río en cuanto a la cantidad de escuelas distantes de los centros posibles a consultar por los docentes.

El estudio diagnóstico realizado reflejan los principales problemas que están dados en la manera de enseñar y aprender la historia de nuestra localidad vinculada a la Historia de Cuba, apreciándose en ellos con marcada deferencia los siguientes:

- No se explotan en toda su dimensión la diversidad de fuentes para la enseñanza especialmente, bibliografías especializadas, artículos de la prensa, el tratamiento a tarjas, bustos y monumentos de la localidad.
- Escasez de estrategias metodológicas para la capacitación de los docentes que promuevan en la dirección del aprendizaje, el desarrollo del aprendizaje en los alumnos/as de su historia local.
- La inserción de las fuentes históricas en el proceso de enseñanza-aprendizaje solo como complemento o apoyo, no explotándose como vehículo para la investigación que realiza el alumno/a.

A pesar de estas dificultades ya van apareciendo documentos digitalizados de publicaciones especializadas, avaladas científicamente, en la que se han desarrollado algunas investigaciones de determinados períodos de historia local que no se encuentran integrados en un documento único de consulta para el docente, ni

en su totalidad pero que son más fáciles de constatar por que se pueden llevar al docente utilizando como medio la informática.

Desde una perspectiva martiana "todo esfuerzo por difundir la instrucción es vano cuando no se acomoda la enseñanza a las necesidades, naturaleza y porvenir del que la recibe" (Martí, J., citado por Díaz, H.1996 p. 18).

Esto permitirá dar, mediante la estrategia de capacitación metodológica, convenientemente niveles de ayuda que potencien el desarrollo del docente y además, le permitirá conocer sus limitaciones y vías, plazos para superarlas, lo cual favorecerá el desarrollo de acciones de autorregulación en su actividad de aprendizaje.

El diagnóstico también debe incluir, a estructuras de dirección del centro escolar, metodólogos integrales, para que cada docente desde la preparación de la asignatura proyecte acciones para él y para el alumno/a en las que se integren orgánicamente la dosificación de los contenidos de las unidades correspondiente con la etapa de la Neocolonia, con los componentes de la clase, siempre a partir del diagnóstico real del grupo de alumnos/as.

La base metodológica y la teoría general de la enseñanza de la historia en la escuela cubana es el marxismo leninismo, y en especial, el materialismo histórico, la creación de este revolucionó la concepción de la historia al descubrir las leyes que rigen el desarrollo de la sociedad.

En el caso de sentar las bases metodológicas en la capacitación de los docentes para el logro eficiente en el vínculo de elementos de la historia de la Neocolonia en nuestro municipio, se hace evidente transitar orgánicamente por todas las habilidades intelectuales, docentes y propias de la asignatura en función de poner en movimiento los procesos lógicos del pensamiento en el conocimiento de la realidad nacional, en esa triste etapa de nuestra historia y en ella insertada la de nuestro municipio, propiciando ese conocimiento de la etapa en sus bases científicas desde lo nacional desde todas sus particularidades y/o características.

De ahí que el la selección de las acciones y elementos que integran la estrategia de capacitación metodológica a los docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río en los elementos de la historia local de la Neocolonia sienta sus bases y se sustente de la ciencia histórica, basándose en el materialismo histórico que estudia los hechos, fenómenos y procesos, económicos, sociales, políticos y culturales, en

todas sus partes y en sus múltiples y variadas interrelaciones que posibiliten desde su caracterización formar juicios, valoraciones, tomar posición.

1.5-Métodos y procedimientos empleados. Diagnóstico inicial.

Sobre la base de la comprensión de cómo lograr las transformaciones, la incidencia de los problemas que afectan la enseñanza de la Historia de Cuba, particularmente en la vinculación orgánica de elementos de historia local en la etapa de la Neocolonia, en el municipio Pinar del Río, se selecciona para diagnosticar el problema propuesto en diferentes estadíos, la utilización de los métodos teóricos análisis y síntesis, inducción- deducción, histórico- lógico y la modelación y los empíricos seleccionados son la observación, la entrevista, la encuesta y la constatación documental.

Considerando lo anterior se plantea qué diagnosticar en el docente del grado sexto en la Enseñanza Primaria sobre su preparación para en esta asignatura, vincular orgánicamente los elementos de la historia local a la Historia de Cuba relacionados con la etapa de la Neocolonia en las dos dimensiones seleccionadas: elementos de la historia local en la Neocolonia en el municipio de Pinar del Río y trabajo con la historia local desde la Historia de Cuba.

Estas se proyectan medir a través de los indicadores:

- ❖ Dominio de las personalidades históricas de la localidad.
- ❖ Dominio de los hechos históricos de la localidad en la etapa Neocolonial.
- ❖ Vínculo teórico del contenido histórico local desde la Historia de Cuba.
- ❖ Vínculo metodológico del contenido histórico local desde la Historia de Cuba.

La aplicación de los métodos y procedimientos de la estadística descriptiva sobre la muestra implicada en la constatación, sugiere encausar el diagnóstico, planteándose interrogantes y buscando en ellos, las respuestas que faciliten una mejor comprensión del estado inicial del problema. Sobre esta base se presentaron las siguientes interrogantes que permitieron una determinada posición teórica al respecto y de constatación empírica.

- ❖ ¿Qué debe saber el docente del tema?
- ❖ ¿Qué sabe realmente?
- ❖ ¿A qué nivel lo conoce? (reproductivo, aplicativo, creativo)
- ❖ ¿Qué fuentes ha utilizado en la búsqueda de información?

Maestría en Ciencias de la Educación.

- ❖ ¿Con qué medios de enseñanza y materiales docentes cuenta para lograr la preparación de la asignatura Historia de Cuba la vinculación orgánica de los elementos de la historia de nuestra localidad?

Las respuestas a estas y otras interrogantes se tendrán en la medida que se apliquen los métodos seleccionados.

Se utilizaron también los siguientes instrumentos:

- ❖ Guías de observación a clases y a la preparación colectiva de la asignatura.
- ❖ Guía de entrevista a docentes y estructuras de dirección.
- ❖ Guía de encuesta a docentes y a alumnos/as.
- ❖ Cuestionario a docentes y estructuras de dirección.
- ❖ Guía para la revisión de documentos.

El diagnóstico se les realizó a 120 docentes del municipio Pinar del Río, de un total de 175, **(Ver anexo 1)** distribuidos en aulas del sector rural y urbanas periféricas al centro de la ciudad, representando un 68.6% del potencial pedagógico que enseña Historia de Cuba en sexto grado. De estos 120 docentes, 21 (17.5%) son considerados docentes con desarrollo en la asignatura, 10 (8.4%) son docentes recién graduados, con poca experiencia en dirigir la enseñanza de la asignatura y 89 (74.2%) son considerados como docentes en desarrollo para dirigir la asignatura por su poca experiencia en la misma al asumirla por primera vez en el tránsito por el nivel o por que son docentes que se inician en su enseñanza por captaciones hechas por el municipio a modo de alternativas para cubrir sus necesidades de docentes.

Estos 120 docentes atienden un total de 2150 alumnos/as de 2647 que tiene el grado sexto, para un 81.2% de esa matrícula, estos alumnos/as tienen edades que oscilan entre los 11-12 años con características psicológicas que se corresponden con la iniciación en la adolescencia, edad en la que se comienza a tener más interés por el estudio, por la reafirmación personal, a soñar con el futuro, a establecer relaciones individuales y grupales más duraderas. Estos/as, aunque viven en el presente ya comienza a soñar con el futuro, ocupan gran parte de su tiempo en la actividad escolar y en el estudio, pero sienten necesidad de otros aspectos de la vida, sobre todo de relacionarse con compañeros de su edad, arriban a nuevas cualidades de sus procesos cognitivos, a una mayor definición y estabilidad de los

componentes de su esfera moral y a un nivel superior en el desarrollo de la autoconciencia, formación psicológica central en esta edad.

Estas características deben tenerse en cuenta al organizar y dirigir el proceso de enseñanza-aprendizaje, de modo que sea cada vez más independiente, que se puedan potenciar esas posibilidades de fundamentar sus juicios, de exponer sus ideas correctamente en cuanto a su forma y en cuanto a su contenido, de llegar a generalizaciones y ser crítico en relación a lo que analiza y a su propia actividad y comportamiento. También resulta de valor en esta etapa, aunque se inicie con anterioridad, el trabajo dirigido al desarrollo de la creatividad.

Por lo que requiere una dirección acertada en sus motivos e intereses de ahí que el docente que imparte la enseñanza de la Historia de Cuba en este grado vinculando en esta la historia de su localidad debe convertirse para ellos en ejemplo vivo en el dominio profundo de esos contenidos y en las metodologías para impartirlas.

Con el objetivo de conocer el dominio que tienen los docentes del grado sexto de la historia local en la etapa de la Neocolonia y cómo la vinculan a la Historia Nacional, la constatación se concretó en la aplicación de: encuestas, entrevistas, la observación a clases, a la preparación colectiva de la asignatura y el análisis documental en la revisión de diferentes fuentes de docentes y estructuras de dirección.

Los resultados esenciales de la primera constatación una vez analizados y procesados estadísticamente son los siguientes:

El análisis documental se realizó mediante la revisión de fuentes, constatándose que en todas las unidades del programa nacional para la asignatura se orienta un objetivo, para mediante diferentes habilidades establecer el vínculo entre la historia local y la Historia de Cuba, en la Orientaciones Metodológicas vigentes también se brindan orientaciones de carácter general en cada unidad sobre la necesidad o importancia de vincular la historia local con la Historia de Cuba sugiriendo el uso de ejemplos, anécdotas, testimonios, sobre la base de cualquier hecho, proceso, según lo posibiliten las características del lugar y su vinculación más o menos directa con los hechos y personalidades que se estudian. De lo que carecen las Orientaciones Metodológicas es de demostraciones precisas de cómo hacerlo y de conocimientos locales a vincular.

Maestría en Ciencias de la Educación.

En la revisión del cuaderno de trabajo de la asignatura) aparece una actividad encaminada a la investigación del alumno/a sobre el conocimiento de la localidad relacionada con el contenido de la unidad objeto de estudio.

La constatación a partir de la revisión de los cuadernos de trabajo (**Ver anexo 2**) de 2124 alumnos/as que representa el 98.8 % del total de alumnos/as de los 120 docentes objeto de muestra, demostró en el curso 2005-2006 que la actividad 6, p.18 unidad 2 se quedó sin resolver en el 100% de la muestra, la actividad 2, p.24, en la unidad 3 el 100% sin respuesta en toda la muestra, en la actividad 5, p.34, unidad 4 fue respondida la pregunta por 340 alumnos/as correspondientes a 17 grupos perteneciente al casco urbano de un total de 51 para un 83.9 %, así mismo en las actividades 3,4 y 6 de la unidad 5 que tiene como título La lucha continúa hasta el triunfo definitivo (1956-1959) solamente en la pregunta 3 sobre acciones clandestinas realizadas en la localidad, se registraron en 39 aulas del casco urbano con 780 alumnos/as las que contestaron, para un 63.3%, pero en ningún caso pasó de dos ejemplos escuetos y en algunos casos incorrectos.

En la revisión a la libreta de los alumnos/as (**Ver anexo 3**) no se encontraron en las 2124 revisadas (98.8 % de la muestra) elementos de historia local en ningún período del curso escolar.

En el plan de clases (**Ver anexo 4**) de 64 docentes de la muestra solo se encontraron datos registrados de las unidades 4 (30 docentes para un 53.1%) y 5 (46 docentes para un 71.8%) sobre el 26 de julio y el 13 de marzo en 57 docentes que representan el 84.2%.

En la revisión de fuentes de las estructuras de dirección de los centros (**Ver anexo 5**) con los docentes objeto de muestra, se pudo constatar en las evidencias presentadas sobre la preparación colectiva de la asignatura, que en ningún caso se previó el análisis de la historia local del municipio para su vinculación con la Historia de Cuba en las unidades correspondientes a la Neocolonia.

Otras actividades metodológicas encaminadas a la asignatura, incluyendo los Entrenamientos Metodológicos Conjuntos a diferentes niveles carecen del registro de estos conocimientos para vincular, solo se constató en 3 actividades para un 10.7% .

Continuando con el diagnóstico inicial del estado del problema se realizó una revisión de fuentes a los documentos de la dirección de los centros en los que laboran los docentes de la muestra, con el objetivo de buscar referencias sobre el

Maestría en Ciencias de la Educación.

tratamiento a la historia local desde la Cátedra Martiana en 28 escuelas, constatándose en todas o sea en el 100% que existía asistematicidad y carencias en el tratamiento a los elementos de historia local correspondientes con la etapa de la Neocolonia y de su vinculación orgánica con Historia de Cuba. En los meses en que la relación de lo local con lo nacional es significativo como el 13 de marzo, se registran actividades conmemorativas, pero en sucesos relevantes de la localidad que no se enmarcan temporalmente con lo nacional, solamente aparecen registradas acciones conmemorativas con fechas que tienen que ver con el mártir de las escuelas, que en el caso que se analiza, se restringe porque solamente 17 tienen el nombre de mártires locales de esa etapa y se realizan estas actividades, no se amplía al menos al Consejo Popular en que está enmarcada o el lugar donde ocurrió el hecho o incidió la personalidad con sus acciones, se revisaron además las actas de los colectivos de ciclos donde solo en 10, (35.7%), se hace referencia en los análisis a la historia local, de igual forma solo en 5 (17.8%) actividades metodológicas se pudo constatar el tema, aunque carente de elementos y Esto significa que solamente el 60.7% de esa muestra desarrolló aunque con carencias actividades vinculadas a la historia local.

Valoración.

En la revisión de las fuentes seleccionadas se constata que la historia local de la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río, no aparece registrada por docentes y estructuras de dirección en cuanto a su vinculación a la Historia de Cuba, ni en otras formas posibles de trabajarla, solo casos aislados, o asistemáticamente, tampoco aparecen en las escuelas objeto de muestra, bibliografía especializada que contenga elementos de la historia local de la etapa, que esté catalogada, tampoco hay materiales digitalizados para consulta.

En la encuesta realizada a los docentes (**Ver anexo 6**) de la muestra con el objetivo de constatar cómo en la preparación de la asignatura colectiva o individual se analiza y proyecta el objetivo del programa nacional de la asignatura sobre el tratamiento a la historia local en la Historia de Cuba a partir de conocimientos esenciales de elementos trascendentes de la historia local en el municipio, ocurridos en la etapa de la Neocolonia y las causas que inciden en la orientación y control de los ejercicios en el cuaderno de trabajo para darle cumplimiento al objetivo del programa en cada unidad, solo 21 docentes que representan el 17.5% dan elementos concretos, de hechos y personalidades destacadas de esta etapa, pero a

Historia Local.

Maestría en Ciencias de la Educación.

partir de 1952, y no dan razones de por qué o cómo y cuándo trabajan el objetivo dentro de la unidad, el resto de los encuestados, 99 que representan el 82.5% de la muestra seleccionada, se refieren a hechos improvisados y aislados pero no dan razones sobre la vinculación en el sistema de clases de estos elementos y la orientación y control de las actividades del cuaderno de trabajo u otras.

Otra interrogante arrojó en 97 docentes que representan el 80.8% del total de la muestra, la limitación que tienen sobre el conocimiento de las bibliografías existentes sobre la historia local del municipio correspondiente con la etapa objeto de investigación o sea la Neocolonia.

La encuesta a los alumnos/as (**Ver anexo 7**) se realizó al 97.8%, o sea 1026 del total objeto de muestra, con el objetivo de constatar por qué las actividades del cuaderno de trabajo relacionadas con la historia de la localidad estaban sin respuestas, 824 o sea el 80.3 % plantea que no se las habían orientado, 202 (19.7%) plantea que se les orientó y controló. Sobre mencionar personalidades de la historia local 248 (24.2%) responden con ejemplos, los más mencionados fueron los mártires del 13 de marzo, con relación al conocimiento de hechos históricos locales 123 (12%) ejemplifica con el asesinato de Roberto Amarán Mamposo, constatándose que son los alumnos que pertenecen al Consejo Popular Jagüey-Cuyují y Guabina, 329 (32.1%) mencionan la creación del Movimiento 26 de julio en el municipio Pinar del Río, pero en ningún caso mencionan fecha o nombres. Sintetizando la pregunta sobre hechos locales 452 ejemplifican para un 44.1%. Con respecto a los medios que utiliza el docente para enseñar historia local 156 (15.2%) plantean haber visitado tarjetas y monumentos al menos una vez en el curso, 617 (60.1%) han visitado los museos con los docentes.

Valoración.

El objetivo que en cada unidad del programa en la asignatura, vinculando la historia local con la Historia de Cuba en la etapa de la Neocolonia no se está concibiendo sistemáticamente y cuando se hace presenta carencias de contenido y metodología desde la preparación colectiva de la asignatura y en la preparación individual de los docentes.

También se profundizó en otros aspectos que de alguna manera influyen en el desempeño de los docentes para vincular orgánicamente elementos de historia local del municipio Pinar del Río actividad de preparación individual para la asignatura y que se han podido constatar mediante la aplicación de los métodos teóricos, análisis

y síntesis, el histórico lógico y la inducción deducción, combinándolos con los métodos empíricos: Observación y encuestas y de las cuales relacionamos a continuación las inferencias obtenidas que justifican la necesidad de perfeccionar la preparación de los docentes en este aspecto objeto de investigación.

Se ha constatado:

- Insuficiencias y carencias en contenidos reflejadas en las actividades metodológicas en la asignatura en el personal docente y estructuras de dirección de los centros e insuficientes muestras de las mismas para vincular orgánicamente los contenidos de la historia local en el municipio de Pinar del Río con la Historia de Cuba en un 82.2% .
- Falta un documento único de constatación para el docente con la historia local del municipio Pinar del Río.

Las entrevistas fueron realizadas a docentes y directivos.

La entrevista a los docentes **(Ver anexo 8)** de la muestra proyectada y realizada con el objetivo de conocer como reciben, dosifican e insertan los elementos de la historia local en la etapa de la Neocolonia del municipio Pinar del Río a la Historia de Cuba, ofreció en su análisis y procesamiento estadístico que 25 docentes, para un 20.8%, pertenecientes a 20 escuelas declaran haber recibido en la preparación metodológica elementos, pero pocas demostraciones de cómo vincular esos elementos a la Historia de Cuba. Los elementos que declaran pertenecen al periodo 1957-1958 de la etapa, el resto, 95 docentes que representa el 79.1% evidenció incoherencia o desconocimiento en sus respuestas.

Se incluyen las manifestaciones del objeto en relación con las posibilidades o limitaciones y el uso de las fuentes del conocimiento histórico, así como el uso de los medios tecnológicos en las motivaciones hacia el estudio de la historia local y la preparación individual para dirigir el proceso de enseñanza–aprendizaje, en relación orgánica con el resto del personal docente que en los centros coinciden en su preparación metodológica para impartir la docencia en la asignatura.

Con la finalidad de interesar a la muestra por la entrevista a realizar y coadyuvar a que fueran consecuentes y responsables con la misma, planteamos a los docentes que nuestro trabajo tenía como objetivo, determinar sus inquietudes y expectativas, en cómo en sus centros docentes, se materializa la preparación para impartir la asignatura Historia de Cuba vinculándole orgánicamente la historia local de la etapa

de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río. Destacábamos cómo la riqueza de su información nos serviría para llegar a conclusiones más objetivas. (Ver anexo 2)

Indicadores.

1. Preparación para impartir la asignatura Historia de Cuba y en ella la vinculación orgánica de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río?
2. Posibilidades, limitaciones y motivaciones hacia el estudio de diferentes fuentes del conocimiento histórico y/o bibliografías especializadas de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río?.
3. Cómo reciben, dosifican e insertan los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.

La entrevista a directivos (**Ver anexo 9**) fue diseñado con el objetivo de recoger información sobre como preparan a los docentes para que en el sistema de clases vinculen los conocimientos de la historia local a la Historia de Cuba del municipio Pinar del Río, en la etapa Neocolonial, evidenciándose que existen serias dificultades en este indicador. Ante la interrogante ¿Qué elementos de historia local consideras no deben dejar de trabajarse en la etapa de la Neocolonia vinculados a la Historia de Cuba, 42 directivos, el (82.3%) no dieron elementos convincentes, solo en este caso 9 directivos de 51 entrevistados, que representan el 17.6% de ese total aportan conocimientos sobre hechos y personalidades, en qué bibliografías encontrarlas y como orgánicamente vincularlos al contenido de la Historia de Cuba. La constatación a 13 metodólogos integrales (100%) (**Ver anexo 10**) de la muestra indica que en el indicador relacionado con los contenidos relacionados con personalidades locales y 9 (77.8%) dan buenas referencias y variabilidad de ejemplos sobre hechos y personalidades de la etapa en este Municipio. 4 (30.7%) solo mencionan uno o dos ejemplos sin ampliar.

Valoración:

Relacionado con las expresiones del objeto en los tres indicadores, en el 100% en las entrevistas se expresan insatisfacciones en alguna medida en cuanto a resolver sus necesidades en la preparación para impartir la docencia en la asignatura Historia de Cuba vinculando en ella orgánicamente los elementos de la historia local en la etapa de la Neocolonia en el municipio por:

- Insuficientes demostraciones a compartir.

Maestría en Ciencias de la Educación.

- Asistematicidad en la preparación colectiva de la asignatura.
- Insuficiencias en contenidos y metodologías reflejadas en las actividades metodológicas en la asignatura en el personal docente y estructura de dirección de los centros e insuficientes muestras de las mismas para vincular orgánicamente los contenidos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.
- Falta un documento único de constatación para el docente con la historia local del municipio Pinar del Río.

El cuestionario para el diagnóstico inicial a docentes y directivos (**Ver anexo 11**) con el objetivo de constatar el dominio de contenidos de elementos generales de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río, de su posible vinculación con los contenidos de la asignatura Historia de Cuba en los docentes objeto de investigación sugiriendo el uso de ejemplos, anécdotas, testimonios, sobre la base de cualquier hecho, proceso, según lo posibiliten las características del lugar y su vinculación más o menos directa con los hechos y personalidades que se estudian, se obtuvo razones que también justificaban la necesidad de prepararlos teórica y metodológicamente en la selección de textos y fragmentos de textos y en las actividades diseñadas.

Dificultades detectadas.

El cuestionario aplicado para constatar dominio de contenidos de historia local en la etapa de la Neocolonia a vincular en las diferentes unidades del programa de Historia de Cuba demostró en el 100% de la muestra o sea los 120 docentes y 51 estructuras de dirección, el 100% de los docentes y el 95.1% (39) presentan dificultades en el dominio profundo del contenido y en el 69.1% (83) y el 60.8%, (31) respectivamente poseen dificultades en el dominio del contenido objeto de muestra para vincular.

En este cuestionario en dos elementos de conocimiento de la Historia de Cuba pero de incidencia directa en hechos y acciones en este municipio como es el de La Huelga de los Tabaqueros en 1903, el 100% no señaló ningún elemento de conocimiento relacionado con la misma. El 37.5% representados por 45 docentes y 27, (53%) de los directivos no hace alusión a la creación el 26 de noviembre de 1941 al Comité Todo por Pinar del Río, de grata recordación para el pueblo de este

Maestría en Ciencias de la Educación.

municipio por sus propósitos cívicos y sus acciones, faltando profundidad de conocimientos en los datos a aportar.

En el cuestionario solo se obtuvieron elementos de conocimiento de las actividades revolucionarias para apoyar el desembarco del Granma por conocidas personalidades de nuestra localidad, como Rafael Ferro Macías y otras de la lucha clandestina en 61 docentes para un 50.8% de la muestra.

De la tabulación de los resultados se obtuvieron los siguientes datos: de las 513 respuestas correctas que se debían obtener, solo se obtienen 141 para un 27.4%, de las 372 restantes 52 incompletas para un 10.1% y 320 incorrectas para un 62.4% Valoración.

La poca profundidad en los conocimientos de ejemplos, anécdotas, testimonios, sobre la base de cualquier hecho, proceso, según lo posibiliten las características del lugar y su vinculación más o menos directa con los hechos y personalidades que se estudian en la Historia de Cuba, en la muestra seleccionada a un 64.7%, demuestran la necesidad de investigar la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río, en su totalidad, la necesidad de capacitar a los docentes que deben enseñarla en sus conocimientos y en cómo vincularla orgánicamente a la Historia de Cuba y además dotar a docentes del grado y alumnos/as de un documento de consulta y/o material docente que contenga esos conocimientos y actividades de vinculación.

Nuestro diagnóstico inicial abarcó también la observación a la preparación colectiva de la asignatura en unidades correspondientes a la etapa Neocolonial (**Ver anexo 12**) con el objetivo de evaluar el trabajo que desarrollan los docentes con la historia local constatándose en los 120 docentes necesidades en el dominio profundo de contenidos de la historia local del municipio y en su vinculación orgánica con la Historia de Cuba para un 100% de necesidades a resolver, profundizando más en la muestra, para delimitar estas necesidades en tópicos de contenidos por períodos en la etapa histórica y la logicidad y variabilidad en su vinculación orgánica al contenido de la Historia de Cuba se constata que en la unidad 2 del programa de sexto grado, que trata los males de la República Neocolonial entre los años 1902-1935 y la unidad 3 que trata esos males desde 1935-1952, el 100% de los observados no presentó ningún elemento de vinculación.

En las unidades 4 y 5 correspondientes con la etapa, se presentan algunos elementos por 74 docentes para un 61.7%, de estos docentes 71 presentan

Maestría en Ciencias de la Educación.

dificultades en el dominio profundo de los contenidos relacionados con el hecho y/o la personalidad histórica y en su vinculación orgánica y con variabilidad, lo que representa el 82.7%.

Fue la observación a clases (**Ver anexo 13**). Uno de los instrumentos más significativos de la investigación, pues se pudo comprobar la preparación real que tiene el docente para trabajar la historia local vinculándola orgánicamente a la Historia de Cuba desde el dominio profundo del contenido a vincular y la forma para hacerlo

Fueron visitadas 45 clases, 17 impartidas por docentes considerados con desarrollo en la asignatura, 10 por docentes recién graduados, 17 por docentes que al transitar trabajan por primera vez la asignatura en el grado sexto. De ellas 23 fueron de introducción al nuevo contenido y 22 de ejercitación y todas correspondientes a las unidades de la etapa Neocolonial. Del total de clases controladas con posibilidades reales de tratar contenidos de historia local, en 11 de ellas que representa el 24.4%, el docente es el agente protagónico, no vincula ningún elemento local, ni propicia un modelo de actuación para los alumnos/as que los motiven a buscar e indagar en la historia de la localidad,

En 15 clases (33.4) %, solo se hace mención de los elementos que se vinculan limitando al alumno/a, su capacidad de crear y “descubrir” mostrándose como un agente pasivo.

La vinculación orgánica, con capacidad desarrolladora fue estimada de baja, solo se apreció en 7 clases, lo que representa un 15.5% y las 12 clases restantes, el 26,7% del total inicial, aunque vincularon no ofrecieron una adecuada dirección del proceso. Solo el 25% de las clases trataron contenidos de historia local

Los resultados obtenidos a partir de la aplicación de los métodos teóricos y empíricos y los procedimientos de la estadística descriptiva en el diagnóstico inicial a los indicadores:

- Elementos de la historia local en la Neocolonia en el municipio de Pinar del Río en el dominio de las personalidades y de los hechos históricos de la localidad.
- El trabajo con la historia local desde la Historia de Cuba en su vínculo teórico y metodológico del contenido histórico local al nacional.

Dotó a los investigadores de la información suficiente y evidencias de la necesidad de desarrollar la estrategia de capacitación metodológica dirigida los docentes de sexto grado del municipio Pinar del Río, con el objetivo de lograr elevar su

Historia Local.

Maestría en Ciencias de la Educación.

preparación en conocimientos y metodologías que a modo de síntesis se modela a continuación como constancia de las dificultades presentadas en la muestra seleccionada en esos indicadores **(Ver anexo 14)**

Capítulo: II Estrategia de capacitación para la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial del municipio Pinar del Río.

Estructura. Resultados obtenidos.

El objetivo principal de este capítulo es explicar la estructuración de la estrategia de capacitación para la vinculación orgánica de elementos de historia local en la etapa de la Neocolonia del municipio Pinar del Río a la Historia de Cuba a docentes del grado sexto, para ello resulta esencial delimitar las bases y los fundamentos teóricos de la estrategia, determinar sus componentes didácticos y explicar sus relaciones dialécticas.

La estrategia de capacitación se apoya en fundamentos principales que tienen en cuenta la conceptualización, los principios y los nexos entre el problema, el objeto y el objetivo de la capacitación y de ellos con la vinculación orgánica de la historia local del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia, a la Historia de Cuba como ciencia, como asignatura y en la formación integral del alumno/a las relaciones entre el objetivo y el contenido de la capacitación, los métodos y su relación con los medios y las formas y la evaluación de la capacitación.

Como un proceso complejo, la estructuración de la estrategia, se asocia a conclusiones lógicas en el conocimiento de ese objeto, a través del método de la modelación.

La estrategia constituye una representación simplificada del objeto o proceso que se analiza, en este caso el proceso de capacitación. A la vez, refleja características esenciales de esa capacitación a los docentes que se inician en la enseñanza de la Historia de Cuba desde la Historia, obviando rasgos secundarios.

2. I- Objetivo de la estrategia:

- Capacitar a los docentes del grado sexto de la Enseñanza Primaria en la vinculación orgánica de elementos de la historia local en la etapa de la Neocolonia del municipio Pinar del Río a la Historia de Cuba, mediante una estrategia de superación y científico-metodológica, que les facilite formar en sus alumnos/as el pensamiento histórico para entender el mundo en que vivimos y luchar constantemente por su transformación y les posibilite además enseñar a aprender historia local desde la Historia de Cuba.

En ese orden, los fundamentos adquieren carácter primario en la estrategia:

2.2-Fundamentos que justifican esta estrategia de capacitación.

Fundamento 1: Conceptualización.

Para la capacitación de los docentes del grado sexto de la Enseñanza Primaria que imparten docencia en escuelas urbanas, suburbanas y rurales en la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial del municipio Pinar del Río, resulta esencial delimitar las bases que se definen como el proceso permanente, reflexivo y consciente del docente en ejercicio, para lograr la actualización continua y la integración de los conocimientos históricos. Para ello se debe partir de la comprensión de las transformaciones actuales en la Enseñanza Primaria.

Fundamento 2: Los componentes didácticos del proceso de capacitación de los docentes del grado sexto de la Enseñanza Primaria que imparten docencia en escuelas urbanas, suburbanas y rurales en la vinculación orgánica de elementos de la historia local del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia a la Historia de Cuba, se dinamizan a través de los principios de contextualización, participación y dirección del aprendizaje y además como un proceso complejo, está regida por un conjunto de normas y/o principios didácticos que se determinan sobre las relaciones, la actuación de los distintos componentes y en la salida orgánica.

1. Son los fundamentos de la dirección de la capacitación, que determinan las bases de las acciones en la preparación de los docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río en la dimensión seleccionada.
2. Tienen vigencia general, dado que su campo de acción se extiende en todo momento a la totalidad de los componentes de la estrategia.
3. Son esenciales, a partir de la influencia que ejercen desde el sustrato más interno de todo el proceso de capacitación, para alcanzar el objetivo de lograr en la dirección con calidad del aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba y en ella la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial del municipio Pinar del Río.
4. Tienen carácter obligatorio para la aplicación, por su papel orientador y su condición necesaria en la estructuración de los componentes de la estrategia.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Fundamento 3: El problema, el objeto y el objetivo del proceso de capacitación, parten de la relación entre la Historia de Cuba como ciencia y como asignatura y en ella la vinculación orgánica de elementos de la historia local del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia y la formación integral de los alumnos/as de la Enseñanza Primaria.

En ese sentido, es esencial reconocer que la tríada de elementos fundamentales de la capacitación –problema, objeto, objetivo- que guía todo el proceso, tiene como punto de partida, la relación entre la historia local y la Historia de Cuba como ciencia, como asignatura y el aprendizaje de los alumnos/as.

Por su parte, el problema de la capacitación se enmarca en la necesidad permanente de actualización y comprensión de los problemas y situaciones de esenciales en el conocimiento científico de la historia local vinculada orgánicamente a la Historia de Cuba.

Fundamento 4: La relación entre el objetivo de la dirección del aprendizaje en la Historia de Cuba vinculándole orgánicamente elementos de historia local y el contenido de la capacitación de los docentes, determina en este, el proceso algorítmico para que el docente sea capaz de problematizar, rediseñar y fundamentar proyectos de vinculación de los elementos de la historia local seleccionados para la preparación individual y colectiva de la asignatura.

Fundamento 5: En el proceso de capacitación, contenidos, métodos y medios relacionados con tópicos afectados en la dirección del aprendizaje en los docentes objetos de muestra, constituyen la vía más eficaz para un proceso continuo, como un método de esta ciencia convertido en método de enseñanza y de aprendizaje, y el mismo condiciona los medios y las formas.

Fundamento 6: La evaluación de la capacitación debe ser a su vez un proceso permanente y con productos tangibles, que relacionan los conocimientos de la historia local con la Historia de Cuba en la labor de dirección del aprendizaje en la asignatura.

2.3- Descripción de la estructuración de las formas a emplear para desarrollar la estrategia de capacitación.

Dentro de los componentes de la capacitación, se ubican las formas, representadas en los cursos de superación, los seminarios y el taller científico- metodológico.

Los cursos de superación constituyen una de las formas principales para organizar la capacitación de los docentes de sexto grado que imparten docencia en las escuelas urbanas, suburbanas y rurales de la Enseñanza Primaria para la vinculación orgánica de elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial del municipio Pinar del Río.

Podrá ejecutarse en la escuela seleccionada en cada Consejo Popular al que pertenecen este tipo de escuelas y bajo la conducción de los docentes seleccionados para orientar metodológicamente el proceso docente educativo de la Historia de Cuba, en la modalidad de la preparación metodológica concentrada en esos Consejos Populares, siempre a partir de una preparación previa del responsable de la asignatura en el municipio a los metodólogos integrales, directivos de escuelas y estructuras de dirección que incidan directamente en la organización, ejecución y control del desarrollo de la estrategia.

Preferiblemente adoptar la forma de cursos de superación, seminarios y el taller científico-metodológico, posibilitará la planificación previa en el período de preparación intensiva de los docentes ya sea en el inicio o el final del curso escolar o en semanas de receso docente, bien coordinado para que no se afecte la R/M 20/ 1996 que se aplica en la Enseñanza Primaria.

Estos son momentos en que la disponibilidad de tiempo necesario para lograr que la sistematicidad en la apropiación de los conocimientos pueda resultar mayor. Para estos cursos, seminarios y talleres se destinarán 24 horas aproximadamente, con selección de textos o fragmentos de textos que contienen elementos de la historia local en la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río, actividades que incluyan principalmente variantes para el trabajo del alumno/a con los textos seleccionados en bibliografías y otras fuentes del conocimiento histórico, otras fuentes bibliográficas, video didácticos, testimonios y el libro de texto del alumno/a, la vinculación orgánica de fragmentos de textos martianos y documentos históricos para el vínculo orgánico con el contenido de la asignatura, sugerencias de utilización

de un modelo único consistente en un material de consulta para el docente, en el que se integra la dosificación orgánica de los componentes de clases en cada unidad correspondiente con la etapa de la Neocolonia en el que se incluyen los elementos de historia local seleccionados, testimonios, video debates, etc.

Por su parte, los seminarios de actualización, como otra forma de la capacitación, guardan una relación sistémica con los cursos de superación. Se conciben como elemento integrador, a partir del intercambio y el debate reflexivo sobre temas de la Historia de Cuba, como ciencia y como asignatura, así como su relación con la elevación de la calidad en la dirección del aprendizaje en capacitación de los docentes del grado sexto de la Enseñanza Primaria que imparten docencia en el grado sexto en la vinculación orgánica de elementos de la historia local del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia a la Historia de Cuba, proponiendo su realización en dos momentos previamente coordinados, resulta conveniente insertar estos seminarios en las sesiones de trabajo colectivo de los docentes implicados durante el curso de superación, dedicando a cada seminario dos horas aproximadamente, Por su carácter dinámico y socializador, el tiempo para la realización de estos seminarios se planificará teniendo en cuenta los espacios en el horario laboral destinado a la preparación colectiva de los docentes y el taller científico metodológico que debe propiciar el intercambio teórico metodológico sobre los temas tratado en los cursos y seminarios.

2.4- Modelo de la estrategia de capacitación.

Se parte del problema de la capacitación en el contexto contemporáneo y de la relación entre la historia local y la Historia de Cuba como ciencia, como asignatura y en la dirección del aprendizaje.

La estrategia incorpora tres componentes básicos:

A.- Los principios.

B.-Los componentes didácticos.

C.- Las relaciones.

En particular, los principios del modelo expresan un componente básico de relevancia.

A- En este modelo, entre los principios didácticos que se manifiestan, se pueden citar:

Maestría en Ciencias de la Educación.

- La contextualización del proceso de capacitación, de carácter rector en la preparación de los docentes.
- La directividad del proceso de capacitación.
- La participación en el proceso de capacitación.

B.- Los componentes didácticos del modelo son:

Desde el vínculo entre el problema, el objeto y el objetivo de la capacitación, como una tríada que dirige la capacitación de los docentes, se sintetizan las necesidades y se proyectan los propósitos de la formación continua.

Los propósitos se expresan en el tercer componente que direcciona el proceso: el objetivo. En este caso, el objetivo se encamina a que, al finalizar el proceso de capacitación, los docentes que imparten el sexto grado en escuelas del municipio Pinar del Río, estarán en condiciones de dirigir con mayor calidad el aprendizaje de la asignatura Historia de Cuba vinculándole orgánicamente elementos de la historia de nuestra localidad en la etapa de la Neocolonia.

Las invariantes generales son: la Historia de Cuba como ciencia, como asignatura y en la dirección del aprendizaje.

A partir de la determinación de las invariantes de esta capacitación, el contenido se estructura en las dimensiones de: conocimientos, habilidades y valores.

Conocimientos generales:

Estos conocimientos, como expresión de la síntesis se expresa en la estructura de los hechos históricos esenciales en sus relaciones causales, temporales, espaciales, la inclusión de los personajes en relación con el hecho histórico en sus posiciones, ideas, clímax del momento en el hecho histórico, desde la localidad, en la etapa de la Neocolonia.

Evaluación. Instrumentos de evaluación. Condiciones para la ejecución de la estrategia.

Habilidades fundamentales:

En correspondencia con lo anterior, las habilidades se expresan en forma de algoritmos de la siguiente manera:

- Habilidades generales.
- Habilidades específicas de la asignatura Historia de Cuba.

- Habilidades docentes.

C-. Las relaciones que se establecen son:

1. A partir de los vínculos primarios con el contenido, se verifica la interconexión entre los métodos, los medios y las formas de capacitación de los docentes y se asumen los criterios del investigador de Waldo Acebo Meireles, en la forma que destaca lo local como inserción de lo nacional, por lo que aporta a la vinculación orgánica de los elementos de la historia local y teniendo en cuenta sus criterios sobre ella al plantear “...quizás esta sea la vía de vinculación más difícil de explicar, sin embargo, puede ser también la más común: Consiste en la forma en que la localidad de alguna manera ha quedado insertada al fenómeno histórico o figura de carácter nacional; es decir, la participación o no de personajes en el hecho; o la actuación no fundamental de la localidad en ese acontecimiento; o por último la consecuencia o manifestación de ese hecho en la localidad.”
Apuntes para una metodología de la Enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia Patria. Editorial Pueblo y Educación 1991.P.3-21-22

2.5- Estrategia de capacitación.

Curso No. I

Tema: Contenidos de historia local en la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río.

Objetivo: Explicar contenidos de la historia local de la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río, utilizando fragmentos seleccionados de bibliografías dispersas y que se relacionan con hechos significativos y personalidades sobresalientes en el proceso histórico-lógico de esa etapa.

Sumario:

Período de 1902-1959.

- La huelga de los tabaqueros 1903.
- La Guerrita de Agosto 1906.
- Elementos relacionados con la economía, el comercio, la educación y la salud 1902-1959 en el municipio Pinar del Río.
- Organización y fundación de la FEU, CTC, PCC en el municipio Pinar del Río.
- Acciones desarrolladas por el movimiento 26 de julio en el municipio.
- La lucha clandestina en el municipio.
- La represión de la tiranía

Maestría en Ciencias de la Educación.

El contenido dentro de esta concepción:

La posición del docente en relación con el contenido, la selección, organización, presentación micro curricular del contenido de historia local seleccionado y el dominio del contenido de la Historia de Cuba, dentro de esta concepción, rompe con los moldes tradicionales, el contenido deja de tener un sentido estrecho, deja de ser conocimiento de la ciencia histórica únicamente, y alcanza una dimensión verdaderamente universal e integradora.

“El contenido se refiere a los conocimientos científicos; hechos, teorías, enfoques, paradigmas. Incluye además, los modos (modelos, métodos) de pensamiento y actuación aceptados por la sociedad para la comprensión efectiva de los saberes científicos, del dominio de las fuentes requeridas para la actividad y para la comunicación social. El contenido incluye actitudes, normas y valores, productos de la acción humana. El contenido reflejo de la ciencia, de la sociedad en general, lleva implícitas las potencialidades para que el hombre lo enriquezca, lo transforme y se transforme a sí mismo”.

El contenido tiene una relación muy estrecha con el objetivo, no se puede pensar en un objetivo sin tener en cuenta el contenido, por eso se parte de la concepción de dominar a plenitud la Historia de Cuba y además lograr conocimientos de la historia local del municipio en la etapa de la Neocolonia por los docentes, para después orientar el trabajo concebido para la vinculación orgánica de la local en la nacional.

El contenido responde a las preguntas ¿Qué enseñar? ¿Qué aprender? Lo que se enseña es el resultado de la cultura, que atendiendo a la dimensión político social, se selecciona para que el alumno/a se apropie de ella, en nuestro caso junto a ese contenido general seleccionado por el docente, se incluirá el de la localidad, lo que presupone una mayor preparación para orientar al alumno/a.

Se procederá a la exposición, análisis crítico y explicación de los contenidos seleccionados.

El quehacer patriótico y espíritu revolucionario de los hijos de la región más occidental de la isla y en ella los del municipio cabecera Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia.

Se puede comprender en su origen, en el análisis de un fragmento de la carta que el 14 de febrero de 1896, Antonio Maceo una vez concluida la campaña invasora escribe a su esposa....En fin, ya estoy fuera, dejando en la provincia de Pinar del

Río, cuatro mil hombres sobre las armas, producto de la invasión y patriotismo de aquella gente, que a decir de otros es la que mejor ha correspondido, se parece a Oriente en entusiasmo y hechos....¿Qué hechos seleccionar de los menos conocidos por los alumnos/as de la etapa de la Neocolonia en nuestro municipio para establecer la vinculación orgánica de ellos al contenido de la Historia de Cuba? Se hace necesario aclararle al docente que en este curso I se abordará la explicación de algunos de los hechos que conforman parte del pasado histórico de nuestro municipio en la etapa de la Neocolonia, y además se hizo una selección de testimonios y biografías de algunas personalidades históricas que se destacaron significativamente en ese pasado a modo de referencia, sin ser ni mucho menos los únicos hechos importantes y en cuanto a las figuras históricas es tan amplia la muestra que a los efectos de esta estrategia metodológica, se hace inoperante brindar conocimientos sobre todas las que aparecen registradas fundamentalmente, la década de 1950.

Otro aspecto a considerar es que los contenidos seleccionados van explicándose a partir de cómo fue funcionando la vida económica del municipio, su incidencia en lo social, su consecuencia en las acciones de organización social, estudiantil, obrera, política y de lucha contra los males sociales, con el fin de lograr en esta logicidad, una mejor vinculación orgánica de estos contenidos a los contenidos del programa nacional de Historia de Cuba en el grado. **(Consultar anexo 16)**

1902-1910

En los primeros períodos de esta etapa en el territorio del municipio Pinar del Río se encuentra al igual que el resto del país con las secuelas de la guerra contra España y de la intervención norteamericana, y la política de los malos gobiernos entreguistas que se suceden en esta etapa no propician erradicar esas secuelas y si propician que aparezcan otras.

Desde el punto de vista económico en el territorio de este municipio no se explota la producción azucarera y si la tabacalera que junto a la industria ganadera constituyen los dos renglones económicos más importantes del municipio, pero que como fuente de trabajo en el caso de la tabacalera en el tiempo de cosecha utilizaba mano de obra asalariada pero no en grandes cantidades, muy pocos trabajadores jornaleros porque generalmente trabajaba toda la familia en la cosecha, la otra fuente de ingreso relacionado con esta industria era su procesamiento realizado por tabaqueros, pero tampoco utilizaba mano de obra a gran escala, esta característica

Maestría en Ciencias de la Educación.

también se daba con la ganadería, aunque en esta si se trabajaba todo el año.

Ejemplo.

En 1903 los trusts norteamericanos entraron en una ofensiva tendiente a penetrar la industria del tabaco en el país. Para 1903 la mayor parte de las marcas estaban en poder de estas industrias, en ese mismo año por las condiciones de explotación y discriminación que mantenían los empresarios fundamentalmente los norteamericanos agravada por la dependencia de los productores hacia los compradores monopolistas, inician una huelga los tabaqueros de La Habana a la que se suman las provincias de Santa Clara y Pinar del Río, una de sus demandas más populares fue la llamada demanda de los aprendices.

En nuestro municipio participan sus productores y se suman a la huelga aunque con menos fuerza y organización que en otros municipios como San Juan y Martínez y Guane o sea su participación no estuvo entre las más significativas, pero se pronunciaron en contra de esa explotación y discriminación.

En la década de 1910-1920 la situación economía del municipio Pinar del Río, estuvo caracterizada por la violación de las leyes, las amenazas de desalojo, la miseria del obrero agrícola, las trapacerías de mercaderes, intermediarios, refaccionistas y bodegueros, los engaños politiqueros, los desmanes de la guardia rural, las plagas y el clima que también afectaban fundamentalmente la producción de tabaco en nuestro municipio.

En este período tiene relevancia social para el municipio la inauguración del Palacio de Justicia en 1911 y en 1913 la creación de la Escuela Agrícola Tranquilino Sandalio de Noda.

En la década de 1920 la provincia Pinar del Río se caracteriza por la organización fundamentalmente de la clase obrera y en esta organización el municipio también se organiza.

Ejemplo.

En marzo de 1920 fue concebido el Congreso General de Trabajadores. Pablo Valenzuela y Armando Blanco de Artemisa y Pinar del Río respectivamente fueron designados miembros del Comité Ejecutivo. Es a partir de este congreso que se toma conciencia de la lucha de la clase obrera. En el mismo fueron representadas nueve organizaciones obreras. La década de 1920 fue para el movimiento obrero en la provincia y municipio de Pinar del Río, un período de organización.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Los males sociales que afectaban a todo el país en este período de entreguismo, corrupción político-administrativa el, desempleo, analfabetismo, e insalubridad entre otros males se hacían presentes en este municipio entre la población humilde y desposeída que era la mayoría, agravados a partir de 1925 bajo el gobierno del tirano Gerardo Machado, que se caracterizó fundamentalmente por la represión y el terror contra la población en general.

A pesar de la feroz represión y el terror desatado bajo este gobierno no impiden el proceso de organización de obreros, campesinos y alumnos/as en el municipio. Precisamente son todos estos males que generaban tanta pobreza en la población los que propician el proceso de organización progresiva fundamentalmente de los sectores obrero y estudiantil.

En la década de 1930 en este municipio y en la provincia en general continúa creciendo la miseria desmedida y generalizada en la población humilde, la miseria que reinaba en las zonas tabacaleras, la falta de recursos para emprender labores, así como las contradicciones existentes entre los cosecheros de tabaco y los comerciantes, hacían que la economía de la provincia y con ella la del municipio, se hundiera cada vez más en el caos pero junto a esta, crece también el descontento popular y como consecuencia lógica, se organizan obreros, campesinos y estudiantes, por lo que en el año 1931 se organizó en la ciudad de Pinar del Río, con la participación del compañero Fabio Grobart, el Partido Comunista de Cuba, la reunión fue convocada por el ingeniero Ángel Ramón Ruiz y se efectuó en una casa situada en el Paseo del Malecón entre calle nueva y avenida Cabada. (actualmente radica en esa casa la Oficina Territorial de Normalización de Pinar del Río).

La década de 1940.

En esta década Pinar del Río padeció, al igual que el resto de Cuba, los desgobiernos presidenciales de Fulgencio Batista, en su primera etapa, Ramón Grau San Martín y Carlos Prío Socarrás.

Ejercieron la alcaldía municipal Agapito Guerra Gálvez y Francisco López González, este alcalde en su mandato construyó el Cementerio Municipal de la carretera a San Juan y Martínez que frenó un poco el monopolio que sobre el negocio de los enterramientos ejercía el llamado Cementerio Católico.

El 26 de noviembre de 1941 se fundó el Comité Todo por Pinar del Río de grata recordación por los propósitos de sus fundadores e integrantes de suplir la falta de decoro de quienes nos gobernaban, o sea rescatar el decoro ciudadano y sobre todo

Maestría en Ciencias de la Educación.

demostrar que un puñado de ciudadanos honrados y bien intencionados son capaces con dignidad y vergüenza, de levantar un pueblo y sacarlo del marasmo en que se hallaba sumido por la desidia oficial y la politiquería existente. En sesión celebrada por este comité cívico el 18 de enero de 1946 decide donar al pueblo pinareño una estatua del Lugarteniente General Antonio Maceo con un costo de \$10.000, hoy está emplazado en el área conmemorativa del Combate de las Taironas, en la carretera de La Coloma.

La década de 1950.

El golpe del 10 de marzo de 1952 fue la respuesta de la reacción y el imperialismo a las esperanzas populares pero los hechos que harían cambiar el curso de la historia entre 1925 y 1959 encontrarían escenario propicio de reacción opositora en Pinar del Río con fuerte incidencia en su municipio cabecera.

El estudiantado pinareño en este municipio organizado ya en esta década, desempeñó un papel fundamental en la lucha contra los malos gobiernos. Ejemplo de ello es la lucha frontal contra el gobierno de Carlos Prío Socarrás, demandando una serie de peticiones sociales y estudiantiles. Posterior al golpe de estado del 10 de marzo de 1952, el gobierno impuesto por Fulgencio Batista en esa aciaga fecha con el golpe de estado, ocurre un paro estudiantil general y un enfrentamiento directo con la fuerza pública que respondiendo a los intereses de la clase dominante y oportunista en el municipio se había sumado a apoyar el golpe de estado, lo que provoca que se generalice la lucha en los alrededores del Parque de la Independencia, bajo la dirección del Partido Ortodoxo ocurren estos enfrentamientos.

Actividad independiente.

1-Seleccionar los objetivos y contenidos del Programa Nacional de la asignatura que consideren sea más adecuado para establecer el vínculo de estos contenidos explicados en el curso I

Curso II

Tema: Vinculación orgánica de los contenidos de historia local a la Historia de Cuba.

Objetivo. Dosificar contenidos de historia local en la etapa de la Neocolonia del Municipio Pinar del Río para vincular orgánicamente y de variadas formas al contenido de la Historia de Cuba.

Sumario:

Maestría en Ciencias de la Educación.

- Selección de la muestra de contenidos presentados en el curso I para la vinculación al contenido de la Historia de Cuba.
- Dosificación e integración de esos contenidos a la Historia de Cuba.
- Variabilidad en la vinculación orgánica de contenidos.

Para ello, se explicará la forma que destaca lo local como inserción de lo nacional, puesto que su núcleo se basa en el tratamiento de acontecimientos, hechos históricos y no a procesos y fenómenos abarcados en las otras, marcando su carácter múltiple, estableciendo su vínculo en dependencia del material histórico a tratar, y la propia metodología de la enseñanza.

Se procederá a la exposición, análisis crítico y explicación de los contenidos seleccionados y las posibilidades reales sobre el uso de las bibliografías y fuentes del conocimiento histórico relacionadas con los elementos de la historia local del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia y la fundamentación del papel del docente en la orientación del trabajo del alumno/a con ellas, en aspectos deficitarios, en la dirección del aprendizaje en los docentes objetos de la muestra, estos son: la selección y dosificación de contenidos de nuestra historia local para su vinculación orgánica en la Historia de Cuba utilizando variadas formas como la utilización de fragmentos de textos martianos, de documentos históricos, y consulta para buscar información, en los contenidos seleccionados en la etapa y en los tópicos seleccionados.

Ejemplo de la dosificación de los contenidos de Historia de Cuba e historia local que se tendrán en cuenta en las demostraciones de vinculación orgánica de la historia local con la Historia de Cuba mediante las clases y las hojas de trabajo relacionadas con los testimonios.

Ejemplo

Unidad	Contenido Historia de Cuba	Contenido historia local
Dos	Los obreros cubanos se organizan.	La década del 20 fue para el movimiento obrero en el municipio Pinar del Río un período de organización.
	Fundación del Primer Partido Comunista de Cuba	En 1931 se organizó en la ciudad de Pinar el Partido Comunista de Cuba. Por agosto o septiembre de 1934 se crea también el Comité Municipal del Partido y la Liga Juvenil Comunista.
	Fundación de la CNOC	La primera federación obrera se fundó en la ciudad de Pinar del Río en 1934 y pronto llegó a tener carácter provincial su periódico semanal se llamó “La voz del obrero”.
Tres	Creación de la CTC 1939	Con vistas a la celebración del 1 de mayo de 1937 se organizó el Comité de Unificación Obrera, que influyó en la creación de varios sindicatos y en la preparación del primer congreso de la CTC
	La situación económica y los males sociales	El 26 de noviembre de 1941 se fundó el Comité “Todo por Pinar del Río”. En 1941 se celebró el segundo Congreso Nacional Campesino y Pinar del Río eligió 70 delegados al mismo.
Cuatro	Importancia de la Historia me Absorberá	Un papel importante en la profundización de la conciencia política de los trabajadores pinareños fue el estudio del alegato pronunciado por Fidel Castro por los sucesos del “Moncada” conocido por “La Historia me absolverá” que fue traída a la provincia en el año 1954 por Gustavo Amejeiras y otros combatientes, posteriormente fue reproducida por Nazario González (Empleado Bancario), se tiraron unas 500 copias en Stencil.
Cinco	La lucha clandestina y la represión de la tiranía	Las luchas revolucionarias continuaron en asenso, en la ciudad capital de la provincia explotaron las primeras bombas a mediados del 1957, rápidamente los estallidos de petardos, niples y bombas se extendieron en el resto de los municipios, también proliferaron los incendios de casas de curar tabaco y la quema de cañaverales. En San Juan y Martínez y San Luis se realizaron una serie de sabotajes que impidieron que el régimen celebrara las tradicionales Fiestas del Tabaco.

Actividades para la auto preparación.

1-Seleccionar un contenido de los dosificados en el curso II y elaborar actividades para la posible vinculación con el contenido nacional

Seminario I

Tema: La historia local vinculada en las clases de Historia de Cuba.

Objetivo: Debatir sobre la presentación de resúmenes de textos y actividades para en clases de ejercitación vincular orgánicamente elementos de historia local del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia en la Historia de Cuba.

Sumario:

- 1- Política entreguista de los gobiernos de la república neocolonial. La firma de Tratados, La solicitud de empréstitos y las inversiones.

Para vincular:

- La Huelga de los Tabaqueros

2-Éxitos de la lucha revolucionaria en el periodo entre 1935 y 1952.

.Legalización del Partido Comunista.

.Creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) en 1939.

Para vincular:

Organización en la ciudad de Pinar del Río del Partido Comunista de Cuba en 1931.

Creación del Comité Municipal del Partido y la Liga Juvenil Comunista en agosto o septiembre de 1934.

-Fundación de la primera Federación Obrera en la ciudad de Pinar del Río en 1934.

-Una nueva tiranía., preparación y comienzo de una nueva etapa de lucha

-Importancia de las acciones del 26 de julio

Para vincular:

Algunas de las principales acciones movimiento 26-7 en Pinar del Río.

4-La lucha continúa hasta el triunfo definitivo.

Para vincular:

- La lucha clandestina en el municipio Pinar del Río.

Al docente

A continuación se presentan varios ejemplos de resúmenes de textos con contenidos de nuestra historia local y actividades que contemplan niveles de desempeño, distractores, fragmentos de textos martianos y documentos históricos y

Maestría en Ciencias de la Educación.

video debate para su vinculación orgánica a clases de ejercitación del contenido del programa nacional del grado en la asignatura, y de introducción al contenido de a historia local.

En esta propuesta se considera hacer la sugerencia de vinculación del contenido local a partir de que el alumno/atenga conocimientos del contenido nacional al que se le va a insertar para en la ejercitación poder dedicarle más tiempo al contenido local, y puesto que esta ejercitación se hará siempre a partir de un resumen de texto con los elementos de historia local.

Estas clases requieren del montaje en las computadoras de los textos o fragmentos de textos del contenido de historia local que incluyen las hojas de trabajo para facilitar a docentes y alumnos/as el trabajo con el texto, de lo contrario si el docente tiene la facilidad de imprimir las puede desarrollar en el aula.

Los docentes desde la misma capacitación pueden hacer cambios a las actividades a desarrollar en dependencia del diagnóstico real del grupo, pero no puede hacer ningún tipo de cambio en el contenido puesto que este se ha reproducido de las fuentes especializadas.

Ejemplo 1

Unidad 2 Cuba, República Neocolonial: hechos y figuras de sus primeras décadas.

Ejercitación del contenido: Política entreguista de los gobiernos de la república neocolonial. La firma de tratados, la solicitud de empréstitos y las inversiones.

En la clase anterior o sea en la introducción a este contenido con el objetivo de ejemplificar la política entreguista de los gobiernos de turno y las formas de dominación imperialista en la república, en el caso de nuestro municipio y a los efectos del desarrollo de esta estrategia y la cobertura que brinda el programa de la asignatura en aumento de horas clases para el tratamiento del contenido, se sugiere a los docentes proyectar los ejercicios de tarea de forma que propicien crear condiciones previas para la ejercitación del contenido en la próxima clase al que se le vinculará el contenido de la historia local del municipio.

Una vez creada las condiciones previas y se haya motivado y orientado el objetivo el docente puede solicitar hacer un resumen oral sobre las principales características de la política entreguista de los gobiernos de turno en el período histórico estudiado y las principales formas de dominación imperialista en la república y plantear una interrogante ¿cómo se manifestó esa política y forma de dominación en nuestro municipio? e invitarlos a compartir un comentario o la lectura por el docente de un

Maestría en Ciencias de la Educación.

fragmento sobre la repercusión en nuestro municipio de un hecho nacional ocurrido en la primera década de la etapa de la Neocolonia y lo nombra.

La Huelga de los Tabaqueros (el docente hace el comentario a partir de este resumen de texto o lo lee).

Resumen de texto con elementos de historia local.

La Huelga de los Tabaqueros.

En 1903 los **trusts** norteamericanos entraron en una ofensiva tendiente a penetrar la industria del tabaco en el país. Para 1903 la mayor parte de las marcas estaban en poder de estas industrias, en ese mismo año por las condiciones de explotación y discriminación que mantenían los empresarios fundamentalmente los norteamericanos agravada por la dependencia de los productores hacia los compradores monopolistas, inician una huelga los tabaqueros de La Habana a la que se suman las provincias de Santa Clara y Pinar del Río, una de sus demandas más populares fue la llamada demanda de los aprendices.

En nuestro municipio participan sus tabaqueros y si se suman a la huelga con fuerza y organización, aunque su participación no estuvo entre las más significativas de toda la provincia, pero se pronunciaron en contra de esa explotación y discriminación.

Para constatar la comprensión primaria se invita a seleccionar la respuesta correcta (oral la pregunta y la respuesta)

1- En el comentario se hace referencia a la dominación norteamericana en el país en la industria:

Azucarera, del tabaco, minera, alimentaria

2-Marca con una x la respuesta que consideres correcta.

La huelga de los tabaqueros se produce por:

___ La ofensiva de los trusts norteamericanos por penetrar la industria del tabaco en el país.

___ La mayor parte de las marcas estaban en poder de estas industrias.

___ La dependencia de los productores hacia los compradores monopolistas.

___ Las condiciones de explotación y discriminación a que estaban sometidos los tabaqueros. (Control del docente en cada computadora, solo si es necesario se controla oral)

3-Ya sabes que el Tratado de Reciprocidad Comercial de 1902-1903, en realidad estableció relaciones ventajosas para Estados Unidos en su comercio con Cuba.

Historia Local.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Expresa un juicio de valor sobre cómo te imaginas esas relaciones a partir del conocimiento de esa realidad nacional, con la de tu municipio, reflejada en el contenido que escuchaste.

Nota al docente: Aquí solo se te ha presentado una sugerencia de cómo podrías en esa clase vincular orgánicamente el contenido local al nacional, por lo que el aseguramiento de condiciones previas para la clase, la motivación y orientación inicial hacia los objetivos, así como la elaboración de otros ejercicios para la clase y para la tarea para la casa, son de tu elección, recordándote siempre que lo hagas en correspondencia con las necesidades y posibilidades reales del grupo.

Ejemplo. 2

Unidad 3-Momentos importantes de la situación de la República Neocolonial y la lucha de nuestro pueblo entre 1935 y 1952.

Ejercitación del contenido: Éxitos de la lucha revolucionaria en el periodo.

-Legalización del Partido Comunista.

-Creación de la Confederación de Trabajadores de Cuba (CTC) en 1939.

En la clase anterior o sea en la introducción a este contenido con el objetivo de ejemplificar las manifestaciones que enriquecen nuestras tradiciones patrióticas y antiimperialistas en el caso de nuestro municipio en el que sugerimos vincular al contenido nacional la organización en la ciudad de Pinar del Río del Partido Comunista de Cuba en 1931, la creación del Comité Municipal del Partido y la Liga Juvenil Comunista en agosto o septiembre de 1934, así como la fundación de la primera federación obrera en la ciudad de Pinar del Río en 1934, se considera en esta propuesta y a los efectos del desarrollo de esta estrategia y la cobertura que brinda el programa de la asignatura en aumento de horas clases para el tratamiento del contenido, sugerirle a los docentes, indicar los ejercicios de tarea de forma que propicien crear condiciones previas para la ejercitación del contenido en la próxima clase al que se le vinculará el contenido seleccionado de la historia local del municipio.

En este caso podría utilizarse previa coordinación el laboratorio de computación para el desarrollo de la clase, montando el resumen de texto con una hoja de trabajo.

Ya establecido el nexo entre lo conocido y lo nuevo por conocer y la motivación y orientación inicial hacia los objetivos que podría hacerse en el aula o en el laboratorio de computación, el docente realiza la lectura modelo del texto objeto de estudio después realiza una pregunta generalizadora del primer nivel de desempeño

Maestría en Ciencias de la Educación.

para constatar la comprensión inicial de lo escuchado Ejemplo. ¿Cuáles son las organizaciones que se crearon en ese periodo en nuestro municipio?, a continuación Se sugiere hacer un comentario sobre las características del periodo correspondiente a la década del 30 en el país en cuanto a las causas que provocan la organización de estudiantes, obreros y campesinos y enfatiza que como han podido apreciar mediante la lectura realizada, en nuestro municipio también se organizaban.

Procede al análisis semántico de palabras para la mejor comprensión del texto en el caso que sea necesario.

El docente ahora invita a los alumnos/as a abrir la carpeta que contiene el texto y la hoja de trabajo.

Orienta la lectura en silencio del texto.

Orienta buscar la hoja de trabajo y comenzar a realizar las actividades por parejas.

Resumen de texto.

Título. Ambiente general revolucionario en la década de 1930.

En los tiempos de la dictadura machadista quedó clara la posición de los pinareños, cuando un incondicional del tirano lo escribió en 1931: “Esta capital resulta un verdadero campamento revolucionario... porque en todas las oficinas predomina la propaganda subversiva y revolucionaria. Ambiente general insostenible.”

Ejemplo.

En 1931 se organizó en la ciudad de Pinar con la participación de Fabio Grobart el Partido Comunista de Cuba. Quien lo convocó fue el ingeniero Ángel Ramón Ruiz. A partir de este momento el PCC jugó un papel importante en la lucha contra Machado, amparando a obreros y estudiantes.

La primera federación obrera se fundó en la ciudad de Pinar del Río en 1934 y pronto llegó a tener carácter provincial su periódico semanal se llamó “La voz del obrero”.

Por agosto o septiembre de 1934 se crea también el Comité Municipal del Partido y la Liga Juvenil Comunista.

A fines de 1936 se organizó el PCC a nivel provincial y con vistas a la celebración del 1 de mayo de 1937 se organizó el Comité de Unificación Obrera, que influyó en la creación de varios sindicatos y en la preparación del primer congreso de la CTC

Maestría en Ciencias de la Educación.

en estas actividades era representativa la presencia de hombres y mujeres de nuestro municipio.

Hoja de Trabajo

Actividades.

1-Selecciona la primera oración del fragmento del texto que está entre comillas.

a) ¿Qué palabra en esa oración te indica que quién escribe, se está refiriendo a nuestro municipio? justifica tu respuesta (control oral)

2- Para ejemplificar la situación de la República Neocolonial y la lucha del pueblo de nuestro municipio entre 1935 y 1952. (En esta pregunta el docente debe propiciar en el control un debate)

¿Qué respuesta seleccionarías como la más completa?

____ En los tiempos de la dictadura machadista quedó clara la posición de los pinareños en contra del régimen.

____Ya en 1931 la ciudad de Pinar del Río era un verdadero campamento revolucionario, en todas las oficinas predominaba la propaganda subversiva y revolucionaria, y el ambiente en general era insostenible para el gobierno.

____ En 1931 se organizó en la ciudad de Pinar con la participación de Fabio Grobart el Partido Comunista de Cuba.

____El PCC jugó un papel importante en la lucha contra Machado, amparando obreros y estudiantes.

4-Te invitamos a que copies en tu libreta de la asignatura, los datos que indican la creación de estas organizaciones en nuestro municipio y después compares los conocimientos que te brinda el libro de texto sobre la organización y creación de estas organizaciones a nivel nacional, así como a las actividades en que más se destacaron y escribas conclusiones al respecto en las que no debe faltar también tu opinión.(Esta actividad la puedes resolver como tarea para la casa o en la casa de estudio para que debatan sobre la respuesta)

Algunas de las principales acciones del movimiento 26 de julio en el municipio Pinar del Río.

Y entre las actividades que deben resolver los alumnos/as se proponen las siguientes:

1-Lee detenidamente el texto Algunas de las principales acciones del movimiento 26 de julio en el municipio Pinar del Río y resuelve las actividades de la hoja de trabajo

Maestría en Ciencias de la Educación.

El 27 de noviembre de 1955 el frente estudiantil del Movimiento 26-julio organiza un acto en el cine-teatro Pedro Zaydén. Allí fustigaron a la tiranía y hacen uso de la palabra René Anillo por la FEU y el doctor Gustavo Aldereguía. En enero de 1956 conmemorándose un aniversario más del natalicio de José Martí se realiza el Desfile de las Antorchas organizado por Rafael Ferro, manifestación que fue reprimida fuertemente por los esbirros de la tiranía batistiana. Durante todo el año 1956 se preparaban y entrenaban los jóvenes del Movimiento 26-julio y en noviembre se da a conocer que Fidel vendría desde México con un grupo de expedicionarios, en acción coordinada se organizan las acciones por los miembros del movimiento 26 de julio en todo el país para apoyar el desembarco. Motivo de orgullo para nuestro municipio es la participación de miembros del movimiento en los sucesos del 30 de noviembre de 1956 cuando entre los más de 50 miembros del Movimiento 26 de julio, desarmados porque las armas habían sido ocupadas por la policía batistiana, se alzaron en la Cordillera de los Órganos para apoyar el eventual desembarco del Granma por las costas pinareñas. Treinta compañeros fueron detenidos y juzgados. En Minas de Matahambre el alzamiento lo dirigió Roberto Amarán y en el Km. 18 de la carretera Viñales Rafael Ferro Macías. Al producirse el desembarco del Granma y el establecimiento de estos en la Sierra Maestra se recrudece la represión de la dictadura batistiana con la persecución feroz contra los dirigentes del movimiento 26 de julio en el municipio, en nuestra provincia y en todo el país, lo que no impide la Llegada al Ejército Rebelde de Antonio Sánchez Díaz, joven pinareño campesino que se unió a la lucha en la Sierra Maestra.

El día 5 de diciembre de 1956 muere defendiendo el ideal revolucionario en el Km. 8 ½ de la carretera a Luís Lazo y después de repostar la agresión realizada por salvajes e inhumanos esbirros Roberto Amarán Mamposo.

Como respuesta a la represión se incrementaron los sabotajes y atentados por parte del Movimiento.

Ejemplo 3.

La lucha continúa hasta el triunfo definitivo.

La lucha clandestina y la represión de la tiranía. (Unidad 5)

En este ejemplo puedes tener a favor del conocimiento de los alumnos/as el tratamiento a los tópicos:

- El conocimiento de las personalidades históricas.
- El conocimiento del hecho histórico.

Historia Local.

Maestría en Ciencias de la Educación.

-La vinculación de lo local con lo nacional.

Una personalidad histórica local. Rafael Ferro Macías (Ferrito)

Rafael Ferro Macías, nació el 4 de julio de 1934 en un humilde hogar obrero de la ciudad pinareña. Realiza estudios en la Escuela Profesional de Comercio y en el Instituto de Segunda Enseñanza.

Desde que se produce el Golpe de Estado el 10 de marzo de 1952 se incorpora a la lucha revolucionaria, realizando acciones clandestinas y guerrilleras en las que demostró gran valentía y una vida vivida en el heroísmo y el sacrificio propio de los que luchan por ver libre a su patria.

El domingo 29 de enero de 1956, Ferrito junto al Movimiento Juvenil del 26 de julio, en la manifestación organizada por ellos para conmemorar dignamente la fecha del natalicio de nuestro Héroe Nacional José Martí, con antorchas encendidas, cuyo acto se iniciaría en el paseo Antonio Maceo. No tardaron en aparecer las fuerzas represivas del régimen y se establece la lucha entre ambos grupos. Ferrito demostró inmenso valor al restregar en la cara de uno de los esbirros la antorcha que portaba.

Le rodearon los esbirros le tiraron al suelo y lo golpearon salvajemente y después se lo llevan detenido, junto a otros valientes compañeros.

Durante todo el año 1956 se preparaban y entrenaban los jóvenes del Movimiento 26 de julio y en noviembre se da a conocer que Fidel vendría desde México con un grupo de expedicionarios, en acción coordinada se organizan las acciones por los miembros del Movimiento 26 de julio en todo el país para apoyar el desembarco. Motivo de orgullo para nuestro municipio es la participación de miembros del movimiento en los sucesos de noviembre de 1956, cuando entre los más de 30 miembros del Movimiento 26 de Julio, dirigidos por Rafael Ferro Macías, casi desarmados porque las armas habían sido ocupadas por la policía batistiana, se alzaron en la Cordillera de los Órganos para apoyar el eventual desembarco del Granma por las costas pinareñas. Treinta compañeros fueron detenidos y juzgados. Ferrito fue torturado salvajemente y no era la primera vez.

Se incorpora al frente guerrillero que se establece en la provincia, cumpliendo una misión especial que se le había asignado en la ciudad de Pinar del Río, con el objetivo de conseguir armas para el movimiento 26 de julio, producto de una delación es asesinado el 10 de agosto de 1958 en el bar Izquierdo kilómetro dos y medio carretera a La Coloma. Sus compañeros velaron el cadáver en el domicilio del

Maestría en Ciencias de la Educación.

reparto La Flora, colocándole en los hombros de su uniforme las estrellas de comandante, y cubrieron el ataúd con la gloriosa bandera del 26 de julio.

Hoja de trabajo

1-Ubica en la tabla de hechos cronológicos, acciones en la que haya participado Rafael Ferro Macías, que se relacionen con hechos de la Historia de Cuba conocidos por ti. (Control oral para el posible debate)

2- El 29 de enero de 1956, Ferrito junto a los demás miembros del Movimiento Juvenil 26 de julio de nuestro municipio, realizando una acción digna del ejemplo que le legaron el 27 y 28 de enero de 1953 los jóvenes de la Generación del Centenario.

a) Identifica el hecho y argumenta por qué Ferrito y los miembros del Movimiento Juvenil 26 de julio de nuestro municipio fueron dignos seguidores del ejemplo legado por los jóvenes de la Generación del Centenario en ese hecho. (Control oral)

3-) Analiza estas ideas martianas expresadas en su artículo "Tres Héroes"...Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que le roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro. En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero.

1-Consulta nuevamente el epígrafe "El Enfrentamiento al Golpe de Estado" y relaciona las organizaciones que asumieron posiciones de oposición al golpe de estado, no olvides ejemplificar como lo hizo cada una.

1a) ¿Qué opinión te merecen los que asumieron esa oposición ¿Por qué?

1b) En nuestra ciudad Pinar del Río también se hizo sentir la oposición al Golpe de Estado del 10 de marzo de 1952. Argumenta la afirmación.

Estudio independiente (La lectura y análisis nuevamente del texto y el trabajo en parejas siguiendo las ordenes del ejercicio posibilitarán escribir el texto valorativo individual, en la casa o el aula, con mayor calidad en cuanto a dominio del contenido).

1a) Escribe un texto en el que valores la presencia de estas ideas martianas en Rafael Ferro Macías y nuestros luchadores clandestinos de ese periodo histórico.

Para escribir el texto puedes seguir la estrategia que se proponen.

Estrategia a seguir.

-Selecciona con tu compañero de mesa, en el texto, los argumentos que te faciliten en su lectura los juicios valorativos que vas a escribir.

Historia Local.

Maestría en Ciencias de la Educación.

- Pueden ir anotando los argumentos que van seleccionando.
- Comenta con tu compañero de mesa algunas de tus ideas antes de escribir el texto.
- Consulta el diccionario y al docente si lo necesitas.
- Cuando termines, lee nuevamente la orientación del ejercicio y revisa para que valores lo que hiciste antes de exponer tu respuesta.

Ejemplo 4

Esta alternativa que a modo de sugerencia se proponen también, para la ejercitación del epígrafe seleccionado, requiere la utilización de un fragmento para la visualización, perteneciente a la película Clandestinos. (Este ejemplo que se sugiere se desarrolla en el aula).

Autor: Octavio Cortazar.

Duración del fragmento: 20 minutos.

Lugar donde se desarrollan los hechos: Ciudad de la Habana.

Nacionalidad de la película: cubana.

Intencionalidad: En correspondencia con los intereses de los alumnos/as y la de los maestros.

Requisitos a tener en cuenta: con anterioridad a la proyección los alumnos/as deben conocer la guía de observación y las preguntas para la reflexión y el debate.

-Se deben crear las condiciones psicológicas en los alumnos/as e higiénicas en el lugar de la proyección.

Sinopsis del fragmento seleccionado.

La cruda realidad de la vida en clandestinidad de jóvenes de diferentes escalas sociales del período histórico reflejado en la película, caracterizada por la zozobra y la angustia de los que se quedan mientras otros salen a realizar acciones, en peligro constante de ser apresados y torturados salvajemente o morir heroicamente en la acción, pero caracterizada también por profundos sentimientos de amistad, amor, responsabilidad y sobre todo y a pesar de todo por un altísimo patriotismo.

El fragmento seleccionado se corresponde con el momento en que la joven espera angustiada en un ruinoso cuartucho al lado de la línea del tren a su pareja en el amor y en la lucha, hasta el final de la película.

Actividades a desarrollar para y en el video debate.

Objetivo: Reflexionar y debatir las potencialidades educativas de un fragmento de la película "Clandestinos", valorando la importancia de las acciones realizadas por los luchadores clandestinos en los que estaban presentes los de nuestra localidad, para

Maestría en Ciencias de la Educación.

la causa revolucionaria, contra la feroz tiranía impuesta a nuestro pueblo y favoreciendo además el desarrollo del valor patriotismo mediante la observación y debate del fragmento seleccionado.

Guía para la observación:

1-Observa con atención el lugar en que la joven espera y su actitud hasta la llegada de su compañero y el encuentro entre ambos.

2-Escuchen el diálogo entre ambos jóvenes en el encuentro.

3-Centren su atención en la posterior estancia del grupo de jóvenes en el apartamento.

4-Observa los momentos finales y en ellos, la actitud de la pareja protagonista de ese momento.

Visualización del fragmento de 20 minutos (sin interrupciones)

Preguntas para la reflexión y el debate en 25 minutos.

1-Ejemplifica cómo se demuestra en el fragmento las características de la lucha clandestina.

2-¿Qué opinión te merece la actitud que asume el jefe del grupo clandestino ante las confesiones de la muchacha que le espera sola en el cuartucho cerca de la línea del tren.

3-José Martí escribió “Honrar, honra”

Valora la correspondencia entre este pensamiento martiano y las acciones realizadas por los jóvenes de la lucha clandestina para contribuir con la causa revolucionaria.

4-En los momentos finales el jefe del grupo al entregar a la joven grita para que todos lo escuchen ¡Está viva! ¡Le entrego a Aleida viva! en varias ocasiones.

¿Por qué la haría? ¿Qué opinión te merece su actitud?

5-¿Por qué la lucha clandestina era tan importante?

6-Conoces ya a Rafael Ferro Macias, y otros luchadores clandestinos de ese periodo en nuestra localidad, así como los testimonios de Manuel Álvarez Trujillo más conocido por el cubano, los insurrectos de la Guerrilla del Guayabo. Con qué argumentos puedes relacionar la realidad del mensaje del fragmento que acabas de ver con los conocimientos que ya tienes de las vivencias de estos luchadores clandestinos de nuestra localidad.

Tarea (pueden seleccionar)

Maestría en Ciencias de la Educación.

Martí escribió en su artículo Tres héroes “Esos son héroes; los que pelean para hacer a los pueblos libres, o los que padecen en pobreza y desgracia por defender una gran verdad...”

Selecciona una de las siguientes opciones (dibujos, poesías, composiciones, cartas) para relacionar según tus criterios esas ideas martianas con los que participaron en la lucha clandestina en el municipio Pinar del Río en ese periodo histórico.

5-Investiga con tu docentes u otras fuentes del conocimiento que él te sugiera cómo se desarrolló la lucha clandestina de nuestra localidad en tu Consejo Popular. Resume los elementos que consideres más importantes en tu investigación para que lo comentes con tus compañeros de aula.

Seminario II

Tema: Los testimonios sobre historia local de la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río.

Objetivo:

Reflexionar y debatir sobre las potencialidades de fuentes testimoniales para la enseñanza de la historia local en la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río porque permite la vivencia, y reconstrucción de hechos y acontecimientos, etc., contribuyendo a la formación y desarrollo integral de los educandos, desde el punto de vista cognoscitivo, educativo y axiológico.

Testimonios de Manuel Álvarez Trujillo (El cubano)

Síntesis biográfica.

Manuel Álvarez Trujillo, se vincula desde muy joven a la lucha clandestina en su municipio de origen Pinar del Río y lugar donde residía a los 14 años, cuando comienza sus actividades clandestinas contra la tiranía batistiana en el año 1958.

Sufrió prisión y torturas por sus actividades revolucionarias, pero se mantiene firme en sus ideales y continúa luchando clandestinamente hasta el triunfo de la revolución. Actualmente es miembro activo de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana.

Testimonio 1

Tema: La lucha insurreccional en el municipio Pinar del Río durante los últimos años de la dictadura batistiana.

Título: La Guerrilla de Guayabo.

.... No estuve presente en la reunión esa noche del 24 de febrero del año 1958 cuando en las primeras horas de la noche, un pequeño grupo de luchadores clandestinos contra la dictadura batistiana, se encuentran reunidos en la pequeña casa del revolucionario Antonio Peraza en el entonces llamado Rancho Grande y posterior al triunfo revolucionario como Reparto Cuba Libre.

Manuel Rodríguez Nodarse, al que cariñosamente le llamábamos Bola Prieta, impaciente por cumplir la misión que se le había encomendado dijo:

-Estamos reunidos porque hoy se conmemora una de las más importantes fechas de la historia de nuestra patria y no la dejaremos pasar por alto, esta noche desde aquí nos alzamos para la zona del Guayabo, donde mi padre tiene una finquita en Maguelles, lugar que en otras ocasiones ha servido de escondite a otros compañeros.

Después explicó que la intención era formar primero una guerrilla sub-urbana para hostigar a las fuerzas batistianas partiendo desde aquella base, después el propósito seguir ampliando las fuerzas, hasta crear otra guerrilla por el lomerío.

-No estuve presente en la reunión –explica Manuel, pero pertenecí a ella y servía de enlace para el abastecimiento, que muchas veces se hacía desde la casa de mis padres en La Flora.

Testimonio 2

Título: La vinculación de Manuel Álvarez Trujillo con la Guerrilla del Guayabo.

....Nosotros éramos muy jóvenes, yo tenía 14 años y ya estaba vinculado al movimiento 26 de julio. Era un guerrillero urbano cuando me vinculo estrechamente con los miembros de La Guerrilla del Guayabo. Esta se organiza como guerrilla y se alza por orientaciones de Andrés Orta Pagés, el 24 de febrero de 1958 en la finca Maguelles, propiedad del padre de Manuel Rodríguez Nodarse más conocido por Bola Prieta, jefe de la misma. Al lugar yo iba muy a menudo, así como otros compañeros, puesto que este lugar sirvió de base a nuestras acciones relacionadas con la lucha clandestina, así como la casa de mis padres en el reparto La Flora número 58. Mi padre Germán Álvarez, más conocido por Chiquitín era ya un luchador clandestino.

Preguntas para la reflexión y el debate.

1-¿Cómo se nombra el luchador clandestino que a la edad de 14 años se vincula a la Guerrilla del Guayabo?

Maestría en Ciencias de la Educación.

2-El hecho de que adolescentes de esa edad estuvieran vinculados a la lucha clandestina en nuestro municipio, con todos los riesgos y peligros que tienen que afrontar, hace evidente la situación real de sus habitantes en el año 1958.

Argumenta la afirmación.

3-Ya conoces cómo se organizó y desarrolló la lucha clandestina y guerrillera en nuestro país contra la dictadura del tirano Fulgencio Batista ¿qué conoces sobre cómo se organizó y desarrolló ambas en nuestro municipio?

4-Valora a partir de los conocimientos que ya posees, a los luchadores clandestinos y guerrilleros de nuestro municipio.

Taller científico metodológico

Taller I

Tema: La etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río.

Título. Contenido, método, procedimientos.

Contenido. Relaciones causales, temporales, espaciales y producir textos sobre la base del conocimiento del contenido histórico de hechos y personalidades históricas de la etapa de la Neocolonia en nuestra localidad y de estos en lo nacional.

Objetivo del taller. Elaborar las posibles tareas que ofrezcan salida a los contenidos y habilidades a desarrollar en el tema, teniendo en cuenta la diversidad del contenido.

Método. Trabajo independiente.

Medios. Diagnóstico del grupo de cada docente, haciendo énfasis en las invariantes del conocimiento más afectadas en la dirección del aprendizaje y el aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba.

Texto seleccionado del contenido de la Historia de Cuba del grado sexto y del recibido en la capacitación u otro aportado por los docentes sobre la historia local, de acuerdo a los gustos y preferencias de los docentes.

Actividad docente. Taller.

Bibliografía: Las que contiene el material digitalizado, Las Orientaciones Metodológicas, el programa, el libro de texto del alumno/ay el cuaderno de actividades para el alumno/ay otros posibles aportados por los docentes durante la capacitación.

Introducción:

...patriotas de la dimensión de....., Rafael Ferro Macías “Ferrito”, los hermanos Luis y Sergio Sainz Montes de Oca y otros, constituyen nuestra ILíada revolucionaria

Historia Local.

Maestría en Ciencias de la Educación.

y Fidelista, con nuestros héroes epopéyicos e inmortales y el canto de sirenas que conforman los himnos de Bayamo, Invasor, y del 26 de Julio entonados por Ellos nuestras raíces y hoy por todo un pueblo. (González Novales, R. 2005). Analizar para reflexionar y contextualizar en el debate.

A continuación:

¿Cómo puede el maestro, al dirigir eficientemente su proceder para proyectar la dirección del aprendizaje, en la asignatura Historia de Cuba con la vinculación al contenido de la historia local?

Parte teórica:

Análisis y discusión de los textos seleccionados y su correspondencia con las invariantes del conocimiento. ¿Contribuirá dicha selección a desarrollar la esfera cognitiva en los alumnos/as y favorecer además sus sentimientos patrióticos y revolucionarios?

Orientaciones Metodológicas:

Para poder trabajar con éxito en el segundo momento de este taller, es importante que los docentes conceptualicen los términos: reproducción, aplicación y creación, con ayuda del diccionario si es necesario, una vez determinada la diferenciación entre esos términos debe remitirse al cuaderno de trabajo del alumno/ay analizar las sugerencias de tareas que se ofrecen en él; por niveles de desempeño para el trabajo con la historia local.

Retomar el diagnóstico del grupo y determinar la cantidad de alumnos/asque transitan en cada nivel de desempeño así como los tópicos que se hallan más afectados, de este modo estará en condiciones de analizar en los textos seleccionados, la vinculación de los contenidos, a tratar con la temática determinada.

Desarrollar es la selección de fragmentos de textos martianos ya sean los que aparecen en el cuaderno del alumno, como otros seleccionados por el docente para desde el contenido nacional contextualizar con el contenido seleccionado por él de la historia local.

Actividad práctica:

Elabore ejemplos de ejercicios en los que le ofrezca salida a los contenidos desarrollar de manera vinculada, mediante el texto seleccionado, que responda a los niveles de desempeño y al tratamiento de los tópicos más afectados en la asignatura.

Historia Local.

-Planificar visitas a las tarjas, monumentos y/o lugares históricos que existan en la localidad donde radica la escuela.

Exposición oral de los resultados de las actividades prácticas de forma individual, los que serán analizados por el grupo; sometidos a discusión y reelaboración.

2.6-Un importante componente de la estrategia es la evaluación.

La **evaluación** de la capacitación desde la concepción integrada de proceso y de producto, podrá efectuarse oral y escrita durante el desarrollo de cada una de las formas que se empleen y al concluir todas las acciones planificadas en la capacitación. Durante el desarrollo del proceso, se podrá atender a la forma y al contenido de la participación, teniendo en cuenta un conjunto de indicadores referidos a la calidad y a la frecuencia de la participación, en la observación a clases y actividades metodológicas, Entrenamientos Metodológicos Conjuntos, revisión de fuentes y un cuestionario final.

2.7-Valoración de los resultados finales en la constatación a la estrategia de capacitación aplicada.

La estrategia de capacitación se apoya en fundamentos principales que tienen en cuenta la conceptualización, los principios, los nexos entre el problema, el objeto y el objetivo de la capacitación a partir de la historia de nuestra localidad en la Historia de Cuba, como ciencia, como asignatura y en la formación integral de los alumnos/as de la Enseñanza Primaria.

A partir del segundo trimestre del curso escolar 2007-2008 la efectividad de la estrategia de capacitación para docentes del grado sexto del municipio Pinar del Río, evidencia transformaciones, los indicadores se comportaron en una tendencia aproximada en ascenso. Se pudo constatar en el análisis de los resultados de los instrumentos de salida aplicados mediante la guía de observación a la preparación colectiva de la asignatura, visitas a clases, y al muestreo de documentos de los docentes objeto de muestra, así como las formas evaluativas empleadas durante el desarrollo de la estrategia de capacitación, en la síntesis ya de la tabulación de los resultados, en el orden cuantitativo, que 86 docentes del total de la muestra seleccionada, elevaron la capacidad individual en la preparación para impartir la asignatura integrándole orgánicamente elementos de la historia local de la etapa de la Neocolonia en municipio Pinar del Río, para 72% y en 34 de estos docentes, o sea el 28,4 % restante se ha constatado deficiencias internas a nivel de centro en la

Maestría en Ciencias de la Educación.

atención y seguimiento a los indicadores de la estrategia proyectada para la capacitación.

Se decidió para diagnóstico de salida el uso de los siguientes métodos, técnicas y procedimientos: observación a clases, la revisión de las fuentes plan de clases de los docentes y cuaderno de trabajo del alumno/a en la asignatura Historia de Cuba y el cuestionario a docentes.

Se observaron 73 clases de control a 73 docentes de la muestra para un 60.8%, **(Ver anexo 18)** todas de ejercitación del contenido de la Historia de Cuba correspondiente con las unidades 3 y 4 del programa. En todas las clases visitadas en la unidad 3, un total de 31 todas vincularon orgánicamente en una categoría de bien los contenidos de la estrategia de capacitación relacionados con la organización de la clase obrera, los alumnos/as y el Partido Comunista de Cuba en el municipio Pinar del Río, todas hicieron la vinculación mediante el procedimiento de la exposición oral en el aula.

Las 42 clases restantes visitadas fueron de la unidad 4, todas se desarrollaron en el laboratorio de computación utilizando como procedimientos la exposición oral y el trabajo con los resúmenes de textos del material de la capacitación así como las hojas de trabajo y actividades, en esta la dirección del aprendizaje y el aprendizaje fue superior en cuanto a calidad muy buena en la vinculación de 27 de ellas, el 64.2% y las 15 del resto, 35.7% con una calidad de vinculación de bien; el tratamiento a los indicadores se comportó de la siguiente manera: personalidad histórica y hechos histórico al 95,9% y su vinculación teórica y metodológica al 63,1% .

La revisión de fuentes tomando como indicador el plan de clases demostró que los 73 docentes a los que se les revisó o sea en 100% tenía concebido en su planificación la vinculación de los elementos de la historia local recibida en la capacitación, constatándose que el conocimiento de hechos y personalidades históricas de la localidad avanzó a un 90,5% y 91,4% respectivamente.

La revisión del cuaderno de trabajo del total de la muestra esos docentes visitados tenía desarrolladas las actividades de historia de la localidad en un 100%, aunque no todas con la misma calidad, comportándose la vinculación de la historia local 94,3%, así como el conocimiento de hechos y personalidades en 90,1% y 87,6%.

Maestría en Ciencias de la Educación.

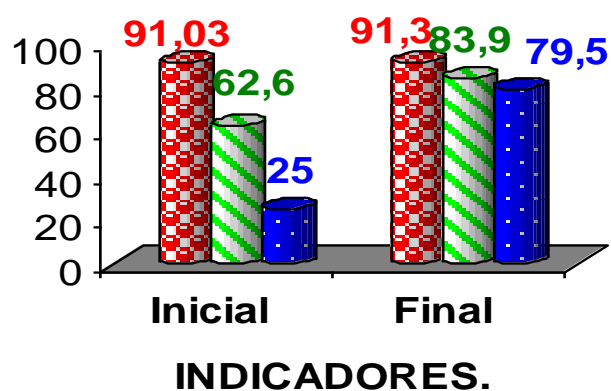
Se aplicó además en el diagnóstico de salida un cuestionario a los docentes y directivos de la muestra con el fin de apreciar en ellos solidez en los conocimientos recibidos en la capacitación y poder de extrapolación de los mismos contenidos seleccionados a partir de cómo fue funcionando la vida económica del municipio, su incidencia en lo social, su consecuencia en las acciones de organización social, estudiantil, obrera, política y de lucha contra los males sociales, con el fin de lograr en esta logicidad, una mejor vinculación orgánica de estos contenidos a los del programa nacional de Historia de Cuba en el grado.

Se debían obtener 600 respuestas correctas y se obtuvieron 526 para un 87.6%, 64 respuestas incorrectas para un 10.7% y 10 respuestas incompletas que representan el 1.7%

Como constatación final se vuelve a realizar una entrevista a los docentes con el objetivo de obtener criterios sobre las posibilidades reales para la aplicación de los conocimientos y actividades aplicados durante la estrategia.

En la interrogante sobre las posibilidades reales de la aplicación de los conocimientos y actividades recibidos en la estrategia de capacitación en su sistema de clases 109 docentes de 120, (90,8%) responde afirmativamente y 11 (9,2%) responde negativamente y en el por qué, alegan que no tienen el recurso (memoria, disco 3 ½ o CD) para el traslado de la información, en el caso de la interrogante sobre las limitaciones que puede tener la aplicación de los conocimientos y actividades de la estrategia en el desarrollo de su sistema de clases 3 (2,5%) argumenta falta de tiempo para autopreparación en el tema, 17 (14,2%) manifiestan que se les dificulta la consulta en el laboratorio de computación por la relación alumno-computadora, lo cual provoca que el laboratorio este a la capacidad máxima (seminternados), 103 (86 %) consideran que es una buena posibilidad y que es factible su uso en el sistema de clases, pero que les gustaría tenerlo además impreso para usarlo en otras alternativas. (Ver anexo # 20)

Estado comparativo del diagnóstico inicial y final.



Conclusiones.

1-La capacitación es parte integrante del proceso de formación permanente de los docentes en ejercicio, concebida desde la significación histórica de la realidad contemporánea, de la evolución de la capacitación, así como de la labor en la erradicación de los problemas en la preparación profesional en la Historia de Cuba, vinculando orgánicamente en ella los conocimientos de la historia local.

-La insuficiente profundización de los conocimientos de la historia local en la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río por los docentes del grado sexto, tiene entre sus elementos más notables las carencias en el dominio de los contenidos de la etapa por los docentes, que afecta la instrumentación de los contenidos en la dirección del aprendizaje en la asignatura Historia de Cuba, que a largo plazo afectaría también nuestra memoria histórica.

3-Desde el punto de vista general, el marco teórico para la capacitación de los docentes en la historia local del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia se apoya en bases que sustentan teóricamente la propuesta. Entre estas bases se ubican elementos derivados del método Dialéctico Materialista y el Enfoque Histórico Cultural con la selección de contenidos por períodos de la etapa objeto de estudio y acciones de demostración de cómo vincularlas orgánicamente al contenido nacional.

4- A partir del segundo trimestre del curso escolar 2007-2008 la efectividad de la estrategia de capacitación para los docentes que imparten la enseñanza de la Historia de Cuba en el grado sexto, evidencia transformaciones positivas en la vinculación orgánica de la historia local de nuestro municipio en la etapa de la Neocolonia. Se hizo evidente que estos docentes elevaban la capacidad individual en la preparación en los contenidos recibidos y para vincularlos al impartir la asignatura en un 89.1%

Bibliografía

1. ACEBO MEIRELES, WALDO. Apuntes para una metodología de la Enseñanza de la historia local en su vinculación con la historia Patria. Editorial Pueblo y Educación 1991.P.3-21-22
2. ADDINE, F. El sujeto en la educación postgraduada: La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003.
3.Papel de la investigación didáctica como vía de profesionalización. En: González, A.M: y C. Reinoso. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. Editorial Pueblo y Educación La Habana, 2002: 63- 71.
4. ALVAREZ TRUJILLO, MANUEL y otros. Manuscrito."La Guerra del Terror
5. ÁLVAREZ DE ZAYAS C M. La escuela en la vida. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 1999.
6. ÁLVAREZ, R.M. Historia-Alumno/a-Sociedad. En: Educación, La Habana, No. 95,1998: 6 p.
7.El desarrollo de las habilidades en la enseñanza de la Historia., La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 1990.
8.y otros. Metodología de la enseñanza de la Historia. La Habana Editorial Libros para la Educación, 1978. 2t.
9. AMADOR, A. Y OTROS. El adolescente cubano: una aproximación al estudio de su personalidad: La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1995.
- 10.ARENCIBIA, V. Y OTROS. Cuarenta años de Revolución en la educación. En: Blanco, A. (Sel.). Filosofía de la Educación: La Habana. Editorial Pueblo y Educación, 2003. 73- 134.p
11. BÁXTER, E. El Proceso de investigación en la metodología cualitativa: el enfoque participativo y la investigación acción. En: Desafío Escolar, La Habana, año 5, 2da. Edición especial, 2000. 75- 87.p
- 12.BLANCO, A. La Educación como función de la sociedad. En: González y Reinoso. Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
13. Introducción a la Sociología de la Educación. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2001.
- 14.....y otros. Filosofía de la Educación. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2003.

15. BENCOMO VALLE, L. Ellos... Nuestras Raíces”Nota del autor, La Habana. Editorial Imágenes, 2005.9p.
16.Ellos...Nuestras Raíces”prólogo de René González Novales “La Habana. Editorial Imágenes, 2005. 6 p.
17. BONILLA VICHOT, ADA. La clase cubana actual como sistema interactivo de tipos de clase. Documento digitalizado. ISP, Rafael María de Mendive.2007.
18.Algunas orientaciones para el tratamiento al contenido “El Período Especial. La Batalla de Ideas”. Documento digitalizado. ISP, Rafael María de Mendive. Pinar del Río. Curso 2004-2005.
19., Pérez Márquez, Dionisio. Cruz Ruiz, Isabel. II Taller Provincial “Las nuevas tecnologías de la educación en la formación político-ideológica de los escolares.” Acercamiento de los niños de la Educación Primaria al pensamiento antiimperialista de Martí a través del software educativos de la Colección Multisaber .ISP. Rafael María de Mendive, Pinar del Río.2005.
20. CASTILLO ESTRELLA, TOMÁS. Un modelo para la dirección de la superación de los docentes desde la Escuela Secundaria Básica. Tesis de Doctorado. Pinar del Río, 2004.
21. CASTILLO MARTÍNEZ, M.E. La formación del modo de actuación profesional del profesor desde la disciplina Historia de Cuba. Tesis de Doctorado, Pinar del Río, 2002.
22. CASTRO RUZ, FIDEL. Discurso en V Encuentro de Economistas sobre Globalización y Problemas del Desarrollo. La Habana, Oficina de Publicaciones del Consejo de Estado, 2003.
23. Una revolución solo puede ser hija de la cultura y las ideas. La Habana
24. Editora Política, 1999.
25. Discurso en el acto de graduación del Destacamento
26. Pedagógico Manuel Azcunce Domenech”, La Habana, 7 de julio de 1981.
27. Discurso pronunciado en la conmemoración del centenario de la caída de Ignacio Agramonte, en Historia de la revolución cubana. Discursos sobre temas históricos, La Habana Editora Política, 1980, p.130.
28. Discurso pronunciado en la clausura del encuentro

Maestría en Ciencias de la Educación.

20 años después de la creación del Destacamento Pedagógico "Manuel Azcunce Domenech", Palacio de las Convenciones, Ciudad de La Habana, 30 de mayo de 1992.

29..... Discurso en el acto de graduación de las Escuelas Emergentes de Docentes de la Enseñanza Primaria: Teatro Carlos Marx 2 de septiembre del 2002.

30..... Cumbre Iberoamericana de Jefes de Estado y de Gobierno (V). Declaración de Bariloche. En: Revista Iberoamericana de Educación, No. 9, 1995: 255- 289.

31.CD. Maestría en Ciencias de la Educación. Fundamento de la Investigación Educativa

32.COHEN, L Y L: Manion. Métodos de Investigación Educativa. Editorial La Muralla, Madrid, España, 1990.

33.Colectivo de autores: (MES): Lecciones de filosofía marxista-leninista II, La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.

34.....: (MINED): Temas metodológicos de Historia de Cuba, para docentes primarios, La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001.

35.....: (MINED):¿Qué clases de Historia de Cuba se necesitan en la escuela primaria de hoy?, La Habana Editorial Pueblo y Educación,2006.

36..... Concepción General del desarrollo , CD para ISP. 2002.

37.....: fundadores del Partido Comunista de Cuba en Pinar del Río. Editorial Oriente, Santiago de Cuba, 1987. p.198

38..... Psicología para educadores Editorial Pueblo Educación. 1995.

39.Cuaderno de trabajo de sexto grado. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.

40.CHACÓN, N. L: Formación de valores morales. , La Habana Editorial Academia, 1999.

41.CHÁVEZ, J.A. La investigación en América Latina. Citado en: Nocedo y otros.

Maestría en Ciencias de la Educación.

- 42.....La formación de valores: un ideal histórico de la teoría educativa cubana. En: Educación, La Habana, No. 1000, mayo-agosto 2000 a: 7-14.
- 43.....La investigación científica desde la escuela. En: Desafío Escolar, La Habana, año 5, 2da. Edición especial, 2000 b: 34- 44.
- 44.DANILOV Y SKATKIN: Didáctica de la Escuela Media, La Habana Libros para la Educación, 1980.
- 45.DÍAZ PENDÁS, HORACIO. Dirección del proceso de aprendizaje de las asignaturas priorizadas. Historia. En: Seminarios Nacionales para Educadores V-VI-VII-VIII, La Habana, 2004:2005, 2006,2007.
- 46..... Enseñanza de la Historia . selección de Lecturas. Editorial Pueblo y Educación. 2002.
- 47.....Una vez más sobre la enseñanza de la Historia.
En: Díaz Pendás. Enseñanza de la Historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002: 1- 9. p
- 48.....Apuntes sobre los medios de enseñanza. En:
Díaz Pendás, H. Enseñanza de la Historia. , La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.
- 49.Diccionario de la lengua española y nombres propios. Editorial Océano. España.
50. Documento. Síntesis Biográfica (1902- 1959). SE. Sección de Activistas de Historia de la Asociación de Combatientes de la Revolución Cubana. Pinar del Río.
- 51.FARIÑAS, G. Maestro: una estrategia para la enseñanza. , La Habana, Editorial Academia, 1995.
- 52.GARCÍA RAMIS, L: El modelo de escuela. En: C. de autores Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003: 283- 310.
- 53.-----Consideraciones acerca de la calidad y efectividad de las investigaciones pedagógicas. En: Desafío Escolar, año 5, La Habana, 2001.
- 54.GARCÍA, SILVIA: "Una propuesta didáctica para la integración del Software Educativo en un proceso de enseñanza – aprendizaje desarrollador en la escuela primaria", Tesis de maestría, instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2004.
- 55.GÓMEZ, L. I: Cuba: la profunda revolución educacional. Conferencia

Maestría en Ciencias de la Educación.

Inaugural del XII Congreso Mundial de Educación Comparada, La Habana, 25 de octubre del 2004.

56.-----Intervención en reunión con el claustro de profesores.

Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río, 5 de febrero de 2004.

57. GONZÁLEZ –MANET, E: Cultura, globalización y nuevas tecnologías de comunicación. En: Revista Bimestre Cubana, No. 12, La Habana, enero-junio 2000: 185- 199.

58. GONZÁLEZ MAURA, V. y otros. Psicología para educadores. La Habana Editorial Pueblo y Educación, Tercera reimpresión, 2001.

59. GONZÁLEZ SOCA, A.M. Y C. REINOSO: Nociones de sociología, psicología y pedagogía. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.

60. GONZÁLEZ PEDRO, L: Modelo de capacitación desde la Historia Contemporánea, para profesores en ejercicio. Tesis de doctorado, documento digitalizado, Instituto Superior Pedagógico “Rafael María de Mendive”, Pinar del Río. 103. 2005.

61. GUEVARA, E: Escritos y discursos. Editorial Ciencias Sociales, La Habana, 1977. T. 5, 9 Heinz, H: Hombre, historia, naturaleza. En: Marx Ahora, no.10, La Habana, 2000:17- 28.

62. LABARRERE SARDEY, ALBERT: Autorregulación de la conducta y la personalidad. En: Amador y otros. El adolescente cubano; una aproximación al estudio de su personalidad. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1995: 30-37

63.: La escuela desde una perspectiva cultural.

Connotaciones para los procesos de desarrollo. La Habana, Cuba 1999.

64. LAU, APÓ, Francisco: Programa Director de las asignaturas priorizadas para la enseñanza primaria, La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2001.

65. LEAL, H: Desafíos de la enseñanza de la Historia: Conocer para transformar, amar para enseñar y educar. En: Díaz Pendás, H (Selección y prólogo). Enseñanza de la Historia. Selección de Lecturas. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002: 10- 35.

66. Pensar, reflexionar y sentir en las clases de Historia. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2000.

Maestría en Ciencias de la Educación.

67. LENIN, VI. Dos tácticas de la socialdemocracia en la revolución democrática. Obras Escogidas (3 tomos). Editorial Progreso, Moscú, (1961). T. 1. : 483- 584.
68. LEONTIEV: El hombre y la cultura. Editorial Grijalbo, s.a., México, 1973.
69. Libro de texto de sexto grado. Historia de Cuba. Editorial Pueblo y Educación ,1991.
70. LOACES ECHEVARRÍA, BÁRBARA: Estrategia de capacitación metodológica a docentes que se inician en la enseñanza de la Historia de Cuba. Tesis presentada en Opción al título de Máster en Ciencias de la Educación. Instituto Superior Pedagógico Rafael María de Mendive. Pinar del Río. 2008.
71. LÓPEZ HURTADO, JOSEFINA: Prólogo. En: Vigotsky, pensamiento y lenguaje, La Habana Magnoli, D. O: Mundo Contemporáneo. Brasil Editora Moderna, 1996.
- 72.....y otros: Fundamentos de la Educación. Editorial Pueblo Educación, La Habana, 2000.
- 73.....y otros: Marco conceptual para la elaboración de una teoría pedagógica. ICCP. C Habana. 1998.
- 74.....: “Vigencias de las ideas de Vigotsky”
75. Maestría en Ciencias de la Educación. Mención en Educación Primaria. Segunda Parte. La Habana, Ed. Pueblo y Educación. 2007. __93 p.
76. MARTÍ PÉREZ, JOSÉ: Tres héroes. En: La Edad de Oro. La Habana, Editorial Gente Nueva, 2001.
- 77..... “Clases Orales”. Revista universal, México, 18 de junio de 1875. O. Completas Tomo 6, (Pág. 235 – 236).
- 78.....: “Las Indias en los EEUU”. Periódico La Nación. B Años. O. Tomo 2º. Pág. 212 – 213.
- 79.....: 1975. O. C. T.19 :p.375
- 80..... y F. Engels. Manifiesto del Partido Comunista. En: Obras Escogidas, Editorial Progreso, Moscú s/f, t.1: 13- 35.
81. Microsoft en carta. Diccionario de la Real Academia Española, 2004.
82. NOCEDO, I. y otros. Metodología de la investigación educacional. Segunda parte. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002.
83. REYES, J. Enseñanza de la Historia en el siglo XXI. Evento Pedagogía, La Habana, 2003.

Maestría en Ciencias de la Educación.

84. RICO MONTERO, PILAR., Edith Miriam Santos y Virginia Martín Viana: "Algunas exigencias para el desarrollo y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje en la escuela primaria. Cartas al Maestro", Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, 2004.
85. Programa de sexto grado. Historia de Cuba Editorial Pueblo y Educación. La Habana, 2001.
86. RODRÍGUEZ BEN, J: Volver sobre el seminario. En: Díaz Pendás, H (Selección y prólogo). Enseñanza de la Historia. La Habana, Editorial Pueblo y Educación, 2002; 108- 125.
87. ROMERO RAMUDO, MANUEL: Tendencias actuales de la didáctica de la Historia. En: Díaz Pendás, H. (Selección y prólogo). Enseñanza de la Historia. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002: 36- 49.p
88. Tendencias Actuales de la Didáctica de la Historia. Enseñanza de la Historia. Selección de lecturas. (Pág. 36) La Habana Editorial Pueblo y Educación 1999.
89. RUBINSTEIN WS.L. Principios de la psicología .General. Editorial Mir. Moscú.1967
90. SÁNCHEZ FERNÁNDEZ JOSÉ MARÍA: "Aniversario 40 de la Creación del Frente Guerrillero de Pinar del Río". Periódico Guerrillero 17 de julio de 1998.
91. SANTOS PALMA, EDITH M: Didáctica de la escuela Primaria, La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.
92. SIERRA SOCORRO, J: La Educación Jurídica. Propuesta de un sistema de trabajo teórico y metodológico para la formación inicial y permanente de docentes primarios. Tesis de doctorado. Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, La Habana, 2004.
93. SIERRA, R. A: Modelación y estrategia. En: Colectivo de autores. Compendio de Pedagogía. Editorial Pueblo y Educación, La Habana, 2003: p.311- 328.
94. SILVESTRE, M: Aprendizaje, educación y desarrollo. Editorial Pueblo y Educación, La Habana 1999.
95.y J. Zilberstein: Enseñanza y aprendizaje desarrollador, México Ediciones CEIDE, 2000.
96. SILVESTRE ORAMAS, MARGARITA. Aprendizaje, Educación y Desarrollo.

97. SPENGLER LEAL, EUSEBIO. V Conferencia Internacional de Historia Regional y local, "La historia y el trabajo comunitario en La Habana Vieja".Patrimonio Cultural de la Humanidad"
Editorial Pueblo y Educación.
98. TESIS CENTRAL, 1995, P 64 Unión Nacional de Historiadores de Cuba.
99. Tesis sobre Feurbach, Marx Engels OE.p.26 Editorial Progreso Moscú
s/f. t.2:426- 428.
100. TORRES CUEVAS, E: Entrevista. En: Bohemia, La Habana, No. 11, 2000:
p.63- 65.
101. ----- y O. Loyola. Historia de Cuba 1492- 1898. , La Habana
Editorial Pueblo y Educación, 2001.
102. TURNER, L: Palabras de clausura del XII Congreso Mundial de Educación Comparada. La Habana, 29 de octubre 2004.
103. y B. Pita. Pedagogía de la ternura. . La Habana Editorial Pueblo y Educación, 2002.
104. VALERA, O: La información científica en la investigación educativa. En:
Desafío Escolar, año 5, 2da Edición Especial, La Habana, 2000:
100. VALDÉS, GALÁRRAGA RAMIRO. Diccionario del pensamiento Martiano.
La Habana Editorial de Ciencias Sociales, 2002 p.258.
101. VIGOTSKY, L.S. Pensamiento y lenguaje. La Habana Editorial Pueblo y Educación, 1982.
- 102.....: Historia de las funciones Psíquicas superiores. Editorial Científico – Técnico. La Habana; 1998.
- 103..... Interacción entre enseñanza y desarrollo. Material impreso. Ciudad De La Habana, (s/a), P7

FUENTES DOCUMENTALES

Archivo del Instituto de Historia de Cuba.

Reportes de operaciones del ejército de la tiranía batistiana y parte oficiales de la provincia de Pinar del Río en el 1958.

Resúmenes de los partes de sabotajes ofrecidos por las fuerzas de la tiranía en la provincia de Pinar del Río año 1958.

Archivo Provincial Estatal de Pinar del Río.

Biografía de los mártires pinareños caídos en lucha contra la tiranía batistiana.

Publicaciones periódicas consultadas.

Revistas “Carta Semanal”. Años de 1953 a 1958. En el Instituto de Historia de Cuba.

Revistas Bohemias, Carteles y Periódicos Nacionales de la etapa 1952 a 1958 y del primer mes después del triunfo de la revolución. En la Biblioteca Nacional José Martí.

Periódicos provinciales “Vocero Occidental” y “Heraldo Pinareño” de 1952 a 1958. En el Archivo Provincial Estatal de Pinar del Río.

Periódicos “Sierra Maestra” de los primeros meses del año 1959. En la Biblioteca Provincial Ramón González Coro de Pinar del Río.

Testimonios orales.

Entrevistas realizada a combatientes del Frente Guerrillero de Pinar del Río y la lucha en el llano, entre las que se destacan las siguientes:

Manuel Álvarez Trujillo (el cubano).

Anexos

Anexo # 1

Muestra seleccionada para el diagnóstico inicial.

DIAG. INICIAL	TOTAL	MUESTRA	%	DOCENTES					
				CON DESA- RROLLO.	%	R. GRAD.	%	EN DESAR.	%
DOCENTES	175	120	68,5	21	17,5	10	8,4	84	74,2
ALUMNOS	2647	2150	81,2						

Anexo # 2.

❖ **Guía para la revisión de documentos.**

Objetivo: Constatar a través de diferentes fuentes la preparación teórica metodológica que poseen los docentes sobre la historia local de la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río.

○ **Revisión del Cuaderno de trabajo.**

Indicadores a evaluar.

a Realización de las actividades por unidades.

Unidad 2 Si__ No ____

Unidad 3 Si__ No ____

Unidad 4 Si__ No ____

Unidad 5 Si__ No ____

Calidad con que se desarrollaron las actividades.

B____ R____ M____

Tabla resumen.

Revisión de los Cuadernos de Trabajo.				Actividades no resueltas por los alumnos/as									
				U. 2 act.6		U. 3 act.2		U. 4 act. 5			U. 5 act. 3.4 y5		
Alumnos	Total	Muest.	%	M	%	M	%	M	No resueltas.	%	M	No resuelt.	%
	2647	2124	98,8	2124	100	2124	100	2124	1784	84	2124	1344	63,3

Anexo # 3.

➤ **Revisión de la libreta.**

Indicadores a evaluar.

a Realización de las actividades por unidades vinculadas a la historia local.

Unidad 2 Si__ No ____

Unidad 3 Si__ No ____

Unidad 4 Si__ No ____

Unidad 5 Si__ No ____

a Calidad con que se desarrollaron las actividades.

B____ R____ M____

Tabla resumen.

Revisión de las libretas de los alumnos/as				Actividades									
				U. 2 act.6		U. 3 act.2		U. 4 act. 5			U. 5 act. 3.4 y5		
	Total	Muest.	%	M	%	M	%	M	No resueltas.	%	M	No resuelt..	%
Alumnos	2647	2124	98,8	2124	100	2124	100	2124	0	100	2124	0	100

Anexo # 4.

➤ **Revisión del plan de clases.**

Indicadores a evaluar

1. Planificación de actividades variadas para vincular orgánicamente contenidos de historia local en la etapa de la Neocolonia del municipio Pinar del Río.

Unidad 2 Si__ No ____

Unidad 3 Si__ No ____

Unidad 4 Si__ No ____

Unidad 5 Si__ No ____

- Calidad con que se desarrollaron las actividades.

B____ R____ M____

2. Se utilizan en la vinculación de elementos de la historia local medios tales como

____ Prensa.

____ Documentos.

____ Literatura Infantil (Revistas Pioneriles).

____ Videos.

____ Software Educativos.

____ Láminas.

____ Bibliografía digitalizada.

____ Libros.

____ Visitas a tarjas y monumentos.

____ Visitas a museos.

Tabla resumen.

Revisión del plan de clases				Actividades de historia local									
				U. 2		U. 3		U. 4 act. 5			U. 5 act. 3.4 y5		
				act.6		act.2							
	Total	Muest.	%	M	%	M	%	M	Planifi- cadas.	%	M	Planifi- cadas.	%
Docentes	120	64	98,8	64	100	0	100	64	30	84	2124	46	63,3
total									30			46	84.2

Anexo # 5.

➤ **Revisión de fuentes de las estructuras de dirección.**

Actas Cátedra Martiana.

Actas de los colectivos de ciclos.

Actas de preparaciones metodológicas y colectivas para la asignatura..

Bibliografías especializadas.

Material digitalizado.

Registros de Entrenamiento

.

Indicadores.

- a Elementos de vinculación de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa neocolonial del municipio Pinar del Río.

Unidad 2 Si__ No ____

Unidad 3 Si__ No ____

Unidad 4 Si__ No ____

Unidad 5 Si__ No ____

.Calidad con que se desarrollaron las actividades.

B_____ R_____ M_____

Tabla resumen.

Revisión de otros documentos.	T. de centros	Muestra	%	Historia local	
				R. Act.	%
Actas de la Cátedra Martiana.	92	28	30,4	17	60,7
Actas de los colectivos de ciclos.	92	28	30,4	10	35,7
Actas de preparaciones Metodológicas y colectivas para la asignatura.	92	28	30,4	5	17,8
Bibliografías especializadas.	92	28	30,4	0	0
Material digitalizado.	92	28	30,4	0	0
Registros de Entrenamiento.	92	28	30.4	3	10.7
Total	552	168	30.4	35	30.8

Anexo # 6

Encuesta a docentes.

Objetivo: Constatar cómo en la preparación de la asignatura colectiva o individual si se analiza y proyecta el objetivo del programa nacional de la asignatura sobre el tratamiento a la historia local en la Historia de Cuba a partir de conocimientos esenciales de elementos trascendentes de la historia local en el municipio.

Consigna:

Con el ánimo de obtener algunos datos para nuestro trabajo de maestría estamos llevando a cabo esta encuesta cuyas respuestas son confidenciales.

Agradecemos su colaboración

Licenciado si _____ no _____ años de experiencia _____

1.- ¿Te gusta impartir la enseñanza de la Historia de Cuba?

_____siempre _____nunca _____a veces

2.- ¿Recibes preparación para dirigir en la enseñanza de la Historia de Cuba los conocimientos de la historia local?

Si_____ no_____ a veces _____

3.-Los contenidos y actividades que realizas en el turno de Historia de Cuba sobre la historia local del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia proceden de;

_____orientaciones metodológicas _____Libro de texto _____me son asignadas.

_____ selecciono los contenidos de diferentes bibliografías y creo las actividades.

Mencione las más utilizadas.

4.- ¿Consideras que tus alumnos/as se sienten motivados hacia el conocimiento de la historia de su localidad?

Siempre_____ casi siempre----- nunca _____ a veces-----

5-Enumera algún contenido relacionado con algún hecho histórico o personalidad destacadas en la etapa de la Neocolonia vinculada a la historia local del municipio Pinar del Río.

6- Que actividad ejecutarías con tus alumnos/as sobre la historia de la localidad ya sea en el turno de la asignatura o como actividad extradocente o extraescolar.

Tabla resumen.

Dimensión.	Indicadores.	Docentes.		
		C	M	%
Historia local en la Neocolonia.	Personalidades históricas.	120	21	17.5
	Hechos históricos.	120	21	17.5
Vinculación de la historia local.	Vínculo teórico.	120	97	80.8
	Vínculo metodológico.	120	97	80.8

Anexo # 7.

Encuesta a alumnos/as.

Objetivo: Constatar por qué las actividades del cuaderno de trabajo relacionadas con la historia de la localidad estaban sin respuestas y los conocimientos de la historia local en la etapa de la Neocolonia en el Municipio Pinar del Río.

1) Estimado alumno/a se está realizando un estudio con el propósito de conocer lo que conoces acerca de los elementos de la historia local en la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río.

No tienes que poner tu nombre, lo que nos interesa es tu opinión personal por lo que todas tus respuestas tendrán valor.

Gracias por la colaboración.

1-) ¿Conoces personalidades destacadas positivamente en las esfera de la política, la cultura, o de otras esferas en la etapa de la Neocolonia en este municipio? Menciona los que conoces.

2. Qué hecho significativo ocurrido en tu localidad conoces?

3. Se les orienta la realización de las actividades de historia local que aparecen en el cuaderno de trabajo.

Si _____ No _____

a) Se les controla su realización.

Si _____ No _____

4. Mi maestra/o para impartir en las clases los contenidos relacionados con el conocimiento histórico de la etapa de la Neocolonia en el municipio Pinar del Río, utiliza:

_____ Videos.

_____ Periódicos.

_____ Revistas.

_____ Libros.

_____ Software educativos.

_____ Juegos.

_____ Láminas.

_____ Testimonios.

_____ Visitas a tarjas y monumentos.

_____ Visitas a museos.

Tablas resumen.

Indicadores	Muestra	%
No se les habían orientado las actividades del C. T	824	80,3
Se les orientó y controló.	202	19,7
Mencionar personalidades de la historia local.	248	24,2
Hechos locales. Ejemplos.	452	44,1
Visitas a tarjas y monumentos.	156	15,2
Visitas a museos.	617	60,1

Dimensión.	Indicadores.	Alumnos/as		
		C	M	%
Historia local en la Neocolonia.	Personalidades históricas.	1026	248	24,2
	Hechos históricos.	1026	452	44,1
Vinculación de la historia local.	Vínculo teórico.	1026	99	82,5
	Vínculo metodológico.	1026	773	82,5

Resumen general

Dimensión.	Indicadores.	Encuestas.					
		Docentes.			Alumnos/as		
		C	M	%	C	M	%
Historia local en la Neocolonia.	Personalidades históricas.	120	21	17,5	1026	248	24,2
	Hechos históricos.	120	21	17,5	1026	452	44,1
Vinculación de la historia local.	Vínculo teórico.	120	97	80,8	1026	99	82,5
	Vínculo metodológico.	120	97	80,8	1026	773	82,5

Anexo # 8.

La entrevista a los docentes.

Objetivo: Conocer como reciben, dosifican e insertan los elementos de la historia local en la etapa de la Neocolonia del municipio Pinar del Río a la Historia de Cuba.

1. ¿Recibes conocimientos y orientaciones metodológicas que te faciliten la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río?

____ Sí

____ No

____ A veces

2. Los conocimientos y actividades para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial del municipio Pinar del Río, las recibes en:

- ____ Preparación metodológica.
- ____ Preparación colectiva para la asignatura.
- ____ Entrenamiento Metodológico Conjunto.
- ____ Despacho.
- ____ Visitas de Control.
- ____ Curso de superación o de capacitación.

Tabla resumen.

Indicadores.	C	M	%
Recibieron pocos elementos y demostraciones en las preparaciones metodológicas.	120	25	20,8
Los elementos que declaran pertenecen al período 1957-1958	120	95	79,1

Anexo #9.

Entrevista realizada a los directivos.

Objetivo: Recoger información sobre como preparan a los docentes para que en el sistema de clases vinculen los conocimientos de la historia local a la Historia de Cuba del municipio Pinar del Río, en la etapa neocolonial.

CUESTIONARIO:

1. ¿Qué elementos de historia local consideras no deben dejar de trabajarse en la etapa de la Neocolonia vinculados a la Historia de Cuba?
2. Qué vías se utilizan para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.
3. Menciona con 3 ejemplos concretos de las vías que le han recomendado a los docentes para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.
4. Las actividades que le han ofrecido a los docentes para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río, las das en:

- _____ Preparaciones Metodológicas.
- _____ Entrenamiento Metodológico Conjunto.
- _____ Despachos.
- _____ Visitas de Control.
- _____ Curso de superación o de capacitación. .

4. ¿Le brindas orientaciones metodológicas a los docentes para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río?

- _____ Sí
- _____ No
- _____ A veces. Cuáles.

Tabla resumen.

Directivos	Indicadores.	C	M	%
	No dieron elementos convincentes.	51	42	82,3
	Aportan conocimientos sobre hechos y personalidades.	51	9	17,6

Anexo #10.

Entrevista realizada a los Metodólogos integrales.

Objetivo: Recoger información sobre como preparan a los directivos para que en el sistema de actividades vinculen los conocimientos de la historia local a la Historia de Cuba del municipio Pinar del Río, en la etapa neocolonial.

CUESTIONARIO:

2. ¿Qué elementos de historia local consideras no deben dejar de trabajarse en la etapa de la Neocolonia vinculados a la Historia de Cuba?

2. Qué vías se utilizan para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.

3. Menciona con 3 ejemplos concretos de las vías que le han recomendado a los directivos para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.

4. Las actividades que le han ofrecido para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río, las das en:

_____ Preparaciones Metodológicas.

_____ Entrenamiento Metodológico Conjunto.

_____ Despachos.

_____ Visitas de Control.

_____ Curso de superación o de capacitación. .

4. ¿Le brindas orientaciones metodológicas a los directivos para la vinculación orgánica de los elementos de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río?

_____ Sí

_____ No

_____ A veces. Cuáles.

Tabla resumen.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Metodólogos Integrales.	Indicadores.	C	M	%
	Dan buenas referencias y variabilidad de ejemplos	13	9	77,8
	Solo mencionan uno o dos ejemplos sin ampliar.	13	4	30,7

Resumen General.

Dimensión.	Indicadores.	Entrevistas								
		Docentes			Directivos			Metodólogos Integrales		
		C	M	%	C	M	%	C	M	%
Historia local en la Neocolonia	Personalidades históricas.	120	95	79.1	51	9	17.6	13	9	77.8
	Hechos históricos.	120	95	79.1	51	9	17.6	13	9	77.8
Vinculación de la historia local.	Vínculo teórico.	120	25	20.8	51	42	82.3	13	4	30.7
	Vínculo metodológico.	120	25	20.8	51	42	82.3	13	4	30.7

Anexo #11.

Cuestionario para el diagnóstico inicial a docentes y directivos.

Objetivo: Constatar el dominio de contenidos de elementos generales de historia local y su relación con la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.

1. A continuación se relacionan hechos, personalidades y lugares históricos del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia.

- Comité Todo por Pinar del Río.
- Apoyo al desembarco del Granma.
- Rafael Ferro Macias
- La huelga de los tabaqueros.
- La tarja a Roberto Amarán Mamposo.

a) Seleccione un hecho, una personalidad y un lugar histórico y explique brevemente cómo lo vincularía a una clase de Historia de Cuba.

2. Mencione otros hechos, personalidades y lugares históricos del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia.

Tabla resumen.

Indicadores.	Docentes.			Directivos.		
	C	M	%	C	M	%
Dificultades en el dominio profundo del contenido.	120	120	100	51	39	95,1
Dificultades en el dominio del contenido objeto de muestra para vincular.	120	83	69,1	51	31	60,8
Elementos de conocimiento de la Historia de Cuba.	120	45	37,5	51	27	53
Total	360	248	68.9	153	97	63.4

Estructuras	C	M	%
Docentes	360	248	68,9
Directivos	153	97	63,4
M. Integral	39	12	30,7
Total	552	357	64,7

RC a Obtener	RC Obtenidas		Incompletas		Incorrectas	
	Total	%	Total	%	Total	%
513	141	27,5	52	10,1	320	62,4

Anexo # 12.

Preparación colectiva para la asignatura.

Objetivo: Evaluar el trabajo que desarrollan los docentes con la historia local.

Indicadores.

- a Elementos de vinculación de la historia local a la Historia de Cuba en la etapa neocolonial del municipio Pinar del Río.

Unidad 2 Si__ No ____

Unidad 3 Si__ No ____

Unidad 4 Si__ No ____

Unidad 5 Si__ No ____

.Calidad con que se desarrollaron las actividades.

B____ R____ M____

Tabla resumen.

Preparación colectiva para la asignatura.				Actividades de historia local desarrolladas									
				U. act.6		U. 3 act.2		U. 4 act. 5			U. 5 act. 3.4 y5		
	Total	Muest.	%	M	%	M	%	M	Actividades	%	M	Actividades	%
Docentes	120	120	100	120	0	120	0	120	74	61.7	120	71	59.2

Anexo # 13.

Guía de observación a clases.

Guía resumen de la observación de clases.

Nombre y Apellidos del docente: _____

Asignatura: _____

Años de Experiencia: _____

Grado: _____

Grupo: _____

Turno: _____

Hora de comienzo: _____ Hora de Terminación: _____

Nro	Elementos a observar	B	R	M
1	<u>(Tratamiento Metodológico)</u> - Vinculación de los contenidos con la historia local.			
2	-Relación del sistema de tareas con la historia local.			
3	-Vinculación de la evaluación con la historia local.			
4	-Relación del Trabajo Político e Ideológico con la formación del pensamiento histórico local.			
5	- Relación entre la formación de valores y la historia local.			
6	-Organización del trabajo en el tratamiento a la historia local.			
7	- Organización del trabajo en el tratamiento a la historia local.			
8	<u>Actividades planificadas en el planeamiento de clases:</u> - Vinculación de los contenidos impartidos y la historia local del Municipio de Pinar del Río			
9	▢ Relación del sistema de actividades de la clase con la historia del municipio.			
10	▢ Orientación hacia los objetivos			
11	▢ Tratamiento del nuevo contenido			
12	▢ Consolidación.			

13	Control.			
14	Tarea			
15	Evaluación.			
16	<u>Ejecución del trabajo con la historia local:</u> Si las actividades que están planificadas y organizadas se cumplen en: - Introducción de la clase.			
17	Desarrollo de la clase			
18	Conclusiones de la clase.			
19	Registrar si no se realiza ninguna actividad en la clase que propicie las diferentes formas de organización de la historia local.			
20	<u>Control del trabajo al tratamiento de la historia local del territorio.</u> Registrar si las actividades de tratamiento a la historia local que se ejecutaron en la clase incentivaron: Amor a la historia de la comunidad			
22	Motivación hacia el estudio de la Historia.			
23	Profundizar en temas históricos de la localidad.			
24	Estudio de obras históricas de mártires y próceres del territorio.			
25	El modelo de actuación del docente como vía esencial del proceso.			

Tabla resumen.

Clases Observadas.	De ellos trabajan la historia			Tipo de clases	
	D. en D.	RG	1ra vez	Introducción.	Ejercitación
45	17	10	18	22	23

Maestría en Ciencias de la Educación.

Indicadores.	C	M	%
Elementos que se vinculan.	45	15	33.4
El docente es el agente protagónico.	45	11	24,4
Capacidad desarrolladora.	45	7	15.5
No ofrecieron una adecuada dirección del proceso.	45	12	26.7
Total	180	45	25

Anexo # 14.

Resumen General.

Dimensión	Indicadores	Entrevistas			Encuestas		Cuestionario		Guía Observación.	
		% de Dificultades			% de Dificultades		% de Dificultades		% de Dificultades	
		M	D	M. I.	A	M	M	D	PA	C
Historia local en la Neocolonia	Personalidades históricas	79.1	17.6	77.8	24,2	17.5	100	95,1	100	33.4
	Hechos históricos	79.1	17.6	77.8	44,1	17.5	69,1	60,8	100	24.4
Vinculación de la historia local	Vínculo teórico	20.8	82.3	30.7	82,5	80.8	37,5	53	80.8	15.5
	Vínculo metodológico	20.8	82.3	30.7	82,5	80.8	68.9	63.4	80.8	26.7
		49.9	49.9	54.2	58.3	49.1	68.9	68.1	90.4	25

Leyenda:

D. Directores

M. Maestros.

M.I. Metodólogos Integrales.

A. Alumno.

C. Observación a clases.

P.A. Observación a la preparación colectiva de la asignatura.

Anexo # 15.

Cuestionario final a los docentes.

Objetivo: Constatar solidez en los conocimientos recibidos en la capacitación y poder de extrapolación de los mismos contenidos seleccionados a partir de cómo fue funcionando la vida económica del municipio, su incidencia en lo social, su consecuencia en las acciones de organización social, estudiantil, obrera, política y de lucha contra los males sociales, con el fin de lograr en esta logicidad, una mejor vinculación orgánica de estos contenidos a los del programa nacional de Historia de Cuba en el grado.

Cuestionario.

1. Relaciona ejemplos de los males sociales del municipio en la etapa neocolonial y sus consecuencias. Enmarca cada selección en tiempo y espacio. Escribir más de tres ejemplos.

a) Seleccione un hecho, una personalidad y un lugar histórico y explique brevemente cómo lo vincularía a una clase de Historia de Cuba.

2. Mencione otros hechos, personalidades y lugares históricos del municipio Pinar del Río en la etapa de la Neocolonia.

Dimensión	Indicadores	Cuestionario					
		Docentes			Directivos		
		C	M	%	C	M	%
Historia local en la Neocolonia	Personalidades históricas	120	110	91,7	51	48	94,1
	Hechos históricos	120	99	82,5	51	46	90,2
Vinculación de la historia local	Vínculo teórico	120	89	74,1	51	42	82,3
	Vínculo metodológico	120	89	74,1	51	42	82,3

Anexo # 16.

Selección de textos y fragmentos de textos que como material de consulta en soporte digital tendrá cada escuela sobre la etapa de la Neocolonia del municipio Pinar del Río, organizados por décadas, de manera que el docente pueda ampliar sus conocimientos y además preparar su vinculación orgánica en el sistema de clases de cada unidad.

1902-1910.

En 1906, La Guerrita de Agosto que justificaría la segunda intervención norteamericana al país, tuvo su mayor fuerza en Pinar del Río. Con independencia de los fines politiqueros que perseguían los dirigentes del movimiento, la miseria en que estaban sumidos los campesinos hizo que centenares de ellos se sumaran a los alzamientos. Nuestro municipio sin ser el más destacado en estos alzamientos, estuvo presente.

1930-1940.

En los años de esta década, se mantuvo en rebeldía el espíritu de las masas vuelta bajera frente a la explotación de la clase que dominada amparada en los primeros años de esta década por el tirano Machado aliada junto a su gobierno, al imperialismo yanqui. En los tiempos de la dictadura machadista quedó clara la posición de los pinareños, cuando un incondicional del tirano lo escribió en 1931: “Esta capital resulta un verdadero campamento revolucionario... porque en todas las oficinas predomina la propaganda subversiva y revolucionaria. Ambiente general insostenible. Ejemplo. En 1931 se organizó en la ciudad de Pinar con la participación de Fabio Grobart el Partido Comunista de Cuba. Quien lo convocó fue el ingeniero Ángel Ramón Ruiz. A partir de este momento el PCC jugó un papel importante en la lucha contra Machado, amparando a obreros y estudiantes.

La caída del gobierno de Gerardo Machado y el inicio posterior del llamado gobierno de los 100 días incrementaron la crítica situación de las cosechas tabacaleras; situación que se agravó por las agresiones económicas de Estados Unidos durante el año 1934, con la imposición del Tratado de Reciprocidad Comercial.

Los Estados Unidos de Norteamérica, mediante los altos impuestos a la entrada del tabaco en rama y torcido al mercado estadounidense, agudizaron la crítica situación que ya padecían los cosecheros de tabaco de Pinar del Río y de Cuba. La prensa

de la época reflejo en sus páginas las contracciones que afloraban entre los cosecheros de tabaco y el imperialismo norteamericano al señalar que “..... Son los aranceles americanos que rigen en la actualidad los que han dado el golpe de gracia al tabaco de Vuelta Abajo, mediante impuestos a la entrada de nuestra rama y torcido al mercado estadounidense que casi hace prohibitiva su adquisición por los industriales y consumidores americanos. (.....) hay que quitar esa camisa de fuerza que se opone a la movilización de nuestras riquezas y en esa labor deben unirse todos los cosecheros de Pinar del Río, teniendo en cuenta que les va la vida económica para la cual sus intereses deben hacerse llegar a los gobernantes para que los empuje recabar mejoras en el nuevo Tratado de Reciprocidad que no deben ser únicamente para el azúcar ya que este nos convertiría en un país monoprodutor y motocultivador y mataría la vida económica de la región pinareña”

La primera federación obrera se fundó en la ciudad de Pinar del Río en 1934 y pronto llegó a tener carácter provincial su periódico semanal se llamó “La voz del obrero”.

Por agosto o septiembre de 1934 se crea también el Comité Municipal del Partido y la Liga Juvenil Comunista.

A fines de 1936 se organizó el PCC a nivel provincial y con vistas a la celebración del 1 de mayo de 1937 se organizó el Comité de Unificación Obrera, que influyó en la creación de varios sindicatos y en la preparación del primer congreso de la CTC en estas actividades era representativa la presencia de hombres y mujeres de nuestro municipio.

Producto de este proceso de organización, toma de conciencia y unidad de pensamientos y sentimientos se crea en 1941 la Federación Provincial.

En este año se celebró el segundo Congreso Nacional Campesino y Pinar del Río eligió 70 delegados al mismo.

La lucha tuvo momentos muy violentos y de amplia repercusión nacional, destacándose la participación femenina. Aunque la voluntad de los poderosos fue más fuerte, la lucha constituyó un hermoso ejemplo de solidaridad obrero-campesina.

Maestría en Ciencias de la Educación.

Por esos años los desalojos fueron muchos.

En 1942 Lázaro Peña con la ayuda de comunistas pinareños, producen una huelga de tres días por lograr el reconocimiento oficial del Sindicato recién formado en la Mina de Matahambre.

En 1942 se crea la Asociación de Cosecheros del Tabaco y el Comité de Defensa de las demandas y democratización del movimiento obrero.

1940-1950.

El crecimiento industrial en el municipio Pinar del Río en 1946 era mínimo, contaba con dos fábricas de abono, una fábrica de gaseosa, una de hielo, una de mosaicos, dos de licores, cuatro de tabaco, una talabartería, una hojalatería y tres tejares.

En 1948.

Pinar del Río. Productos: Frutos menores, tabaco, minerales cobre y ganadería.

Hay 306 fincas con 3 418 hectáreas sembradas de tabaco y 49 583 cabezas de ganado vacuno.

Década de 1950.

Males sociales, la vivienda y el crecimiento poblacional.

El crecimiento de la población y su empobrecimiento creciente y los movimientos migratorios de campesinos y obreros de pueblos pequeños hacia grupos urbanos mayores principalmente al municipio de Pinar del Río donde radica la capital de la provincia, con la esperanza de conseguir empleos, provocó cambios en la estructura urbana que diera respuesta a esta situación y fueron las siguientes:

- Intensa ocupación del suelo dentro de los límites físicos reconocidos al norte del Río Guamá y al sur del Arroyo Galiano. Consolidación de los repartos como La Flora, Villamil y Carlos Manuel.

Se incrementan las viviendas en los barrios marginales como EL Moñingo, El Cartucho, Rancho Grande y la Guía construidas con materiales de desecho y poco duraderos en su mayoría, sin servicio sanitario, agua ni electricidad. Mientras que la burguesía va incrementando las construcciones en los límites de la ciudad buscando más privacidad y mayor extensión como por ejemplo el Reparto Casanova, El Calero, Capó, Alturas de la Central. Estas construcciones eran sólidas, de mampostería y placa, poseían en su mayoría garajes, jardines y tenían un amplio uso del cristal y las celosías.

Maestría en Ciencias de la Educación.

También en este importante aspecto de las viviendas, se iba acentuando cada vez más las diferencias entre la minoría explotada que poseía las mejores y la mayoría explotada cuyas viviendas tenían pésimas condiciones, agravada en el sector educacional, la salud etc.

Lucha insurreccional en el municipio. Algunas acciones.

En enero de 1953 se funda una rama del Movimiento Nacional Revolucionario (MNR) que dirigía el profesor universitario García Bárcena. El 27 de noviembre de 1955 el frente estudiantil del Movimiento 26-julio organiza un acto en el cine-teatro Pedro Zaydén. Allí fustigan a la tiranía y hacen uso de la palabra René Anillo por la FEU y el doctor Gustavo Aldereguía. En enero de 1956 conmemorándose un aniversario más del natalicio de José Martí organizado por el movimiento 26 de julio, se realiza el Desfile de las Antorchas organizado por Rafael Ferro, iniciándose el acto en paseo Antonio Maceo. La manifestación fue reprimida fuertemente por las fuerzas represivas del régimen batistiano, en el encuentro Ferrito restregó en la cara de uno de los esbirros la antorcha que portaba, acción que provoca que lo golpeen salvajemente y se lo lleven detenido, no sería la única vez en ser detenido y torturado por sus actividades revolucionarias.

El desembarco de los expedicionarios del Granma y el establecimiento de estos en la Sierra Maestra se recrudece la represión de la dictadura batistiana con la persecución feroz contra los dirigentes del movimiento 26 de Julio en el municipio, en nuestra provincia y en todo el país, lo que no impide la Llegada al Ejército Rebelde de Antonio Sánchez Díaz, joven pinareño campesino se uniera a la lucha en la Sierra Maestra

El día 5 de diciembre de 1956 muere defendiendo el ideal revolucionario en el Km. 8 ½ de la carretera a Luís Lazo y después de repostar la agresión realizada por salvajes e inhumanos esbirros Roberto Amarán Mamposo.

El 13 de marzo de 1957 se produce el ataque a Palacio Presidencial donde participaron un grupo de pinareños que lucharon valerosamente. En esa acción cayeron Pedro Zaydén, Ormani Arenado, Enrique Echeverría, Gerardo Medina, Celestino Pacheco, José Hernández León, Pepe chepe, Pedro Téllez. Agosto de 1958 mes negro para los revolucionarios pinareños.

Maestría en Ciencias de la Educación.

En el caso de los sucesos ocurridos en el mes de agosto del año 1958 en nuestra provincia y especialmente en nuestro municipio, llamado el mes negro para el Movimiento 26 de Julio por la ola de represión y asesinatos desatada.

En ese año se crean varias organizaciones estudiantiles como el bloque comandado por Rafael Ferro Macías. El Movimiento Estudiantil Revolucionario (MER).

El 21 de octubre de 1958 son cobardemente asesinados los Hermanos Barcón: Gilberto, Enrique y José Antonio, en el Km. 13 carretera a Luís Lazo. (Actual Km. 11)
El 23 de octubre de 1958 perseguido de cerca por los esbirros de la Tiranía y refugiado en una casa cerca al Centro Médico y rodeado sin escapatoria posible prefirió quitarse la vida antes de caer en manos de los esbirros el joven revolucionario de 17 años Raúl Sánchez (Laito). Ese mismo día es asesinado Nicolás Torres Abreu. Su cadáver fue encontrado en el Km. 2 ½ carretera a Luís Lazo.

El día 24 de octubre de 1958 cuando cumplía la misión de curar a unos compañeros heridos y sorprendidos estos por los esbirros de la tiranía es asesinado el joven estudiante de medicina Justo Legón Padilla, junto a Lázaro Acosta Paulín y Carlos Hidalgo Gato.

13 de marzo de 1957.

Un paso más en la senda del triunfo.

(notas del suplemento histórico del periódico Guerrillero escritas por María Isabel Perdigón)

Los pinareños que participaron en las acciones del 13 de marzo y murieron en la acción son:

- José Manuel Hernández (Pepe Chepe) estudiante de medicina. (muere asesinado ese mismo día pero no en el palacio)
- Pedro Julio Esperón .Tejedor talleres Ariguanabo.
- Ormani Arenado LLonch .Estudiante universitario (.Era el más joven de los asaltantes, 19 años.)
- Pedro Téllez Valdés. Empleado de la oficina de correos de Pinar del Río.
- Pedro Saidén .Estudiante de la escuela de comercio.
- Gerardo Medina. Cajero del hotel el Globo.

Maestría en Ciencias de la Educación.

- Evelio Prieto Guillama. Conductor de la cooperativa de ómnibus Norte.
- Enrique Echevarría Acosta. Conductor ómnibus Concepción.
- Eduardo Panizo Bustos. Trabajador de Tropicana.
- Celestino Pacheco Medina. Trabajador de depósito de confitura La Estrella.
- Menelao Mora Morales. Doctor en derecho.
- Adolfo Delgado Rodríguez. Trabajador de la ruta 35.

Anexo # 16.

Ejemplo 2.

Sugerencias de dosificación para la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en una unidad de la etapa de la Neocolonia.

Se selecciona esta unidad a modo de sugerencia por la importancia en hechos significativos y personalidades históricas que en la localidad del municipio Pinar del Río se destacan en esta etapa.

Unidad 5. La lucha continúa hasta el triunfo definitivo. (1956-1958) 6to grado. 3er período.

Contenidos Historia de Cuba	Elementos de historia local
El inicio de esta nueva etapa de lucha. El alzamiento de Santiago de Cuba. Frank País García: ejemplo de luchador clandestino	El 30 de noviembre de 1956 más de 50 miembros del Movimiento 26 de julio, desarmados porque las armas habían sido ocupadas por la policía batistiana, se alzarón en la Cordillera de los Órganos para apoyar el eventual desembarco del Granma por las costas pinareñas. Treinta compañeros fueron detenidos y juzgados. En Minas de Matahambre el alzamiento lo dirigió Roberto Amarán y en el Km. 18 de la carretera Viñales Rafael Ferro Macías.
La travesía y el desembarco del Granma el 2 de diciembre de 1956.	Al producirse el desembarco del Granma y el establecimiento de estos en la Sierra Maestra se recrudece la represión de la dictadura batistiana con la persecución feroz contra los dirigentes del movimiento 26 de Julio en nuestro municipio, nuestra provincia y en todo el país .Como respuesta a la represión se incrementaron los sabotajes y atentados por parte del Movimiento
La lucha guerrillera en la Sierra Maestra. Cómo nació el Ejército	Llegada al Ejército Rebelde de Antonio Sánchez Díaz, joven pinareño campesino que se unió a la lucha en la Sierra Maestra.

Rebelde. Los triunfos rebeldes en 1957.	
-La lucha clandestina y la represión de la tiranía. -Las acciones del 13 de marzo de 1957. -José Antonio Echeverría , genuino líder estudiantil.	Tratamiento metodológico al fragmento de la alocución de José Antonio Echeverría en Radio Reloj. La participación pinareña en las acciones del 13 de Marzo en el que cae un grupo numeroso de nuestra provincia lo que enardece al pueblo que se incorpora de forma masiva a la lucha.
La caída de Frank País el 30 de julio de 1957.	Huelga en Pinar del Río por la caída de Frank País. EL 30 de julio de 1957 fueron asesinados en la provincia de Oriente los dirigentes del M.R-26-7, Frank País García y Raúl Pujol, que provocó una ola de indignación y protesta en el pueblo cubano, iniciándose una Huelga General en la provincia de Oriente que con gran rapidez se extendió al resto del país. En la mañana del 2 de agosto la provincia se incorporó a ésta. Los trabajadores de distintos sectores abandonaron sus puestos de labores. El servicio eléctrico fue interrumpido por un sabotaje en los turbogeneradores de la planta eléctrica, quedando sin fluido eléctrico desde Pinar del Río hasta Herradura. El transporte quedó paralizado en las principales calles y carreteras debido a los sabotajes perpetrados. En el Municipio de Pinar del Río, la huelga se mantuvo durante seis días,
La lucha guerrillera se fortalece y se extiende. Los nuevos frentes guerrilleros y la vida en las zonas liberadas. Radio Rebelde. La ofensiva de la tiranía.	En Junio de 1958 se estructura un frente insurreccional en las zonas montañosas de la provincia el cual se abre oficialmente el 26 de julio de ese mismo año. Se destaca el importante papel del “Comité Cívico del Reparto la Flora” y la Junta Patriótica de Unidad Revolucionaria, dirigidos por Germán Álvarez (Chiquitín). También se destacan las actividades llevadas a cabo por Tomás Orlando Díaz (Capitán Tomás) quién funcionó como enlace entre la comandancia guerrillera y la dirección Provincial del M.R.26-7. La tiranía utilizó para reprimir al pueblo pinareño a sus más

	connotados asesinos como Jacinto García Menocal, Rolando Mánsferrer, Sosa Blanco y otros.
La invasión a occidente y la Campaña de Oriente. De nuevo a occidente	Agosto de 1958 fue considerado un mes negro para la Revolución en Pinar del Río, por la cantidad la calidad y el calibre de los revolucionarios que en ese mes cayeron en combate o fueron vilmente asesinados por la tiranía batistiana Ej. , Isidro de Armas, Ceferino Fernández Viñas, Rafael Ferro Macías (es importante el tratamiento en historia local a estas figuras representativas del heroísmo y la participación pinareña en la lucha contra la tiranía batistiana además de otras figuras locales.

Anexo # 17

Ejemplo: 3

Unidad 5-La lucha continúa hasta el triunfo definitivo.

Ejercitación del contenido: La lucha clandestina

- La lucha clandestina en el municipio Pinar del Río.

La selección de fragmentos de textos martianos para vincular orgánicamente con el contenido histórico a tratar, es sin lugar a dudas una posibilidad más para entre otros aspectos favorecer la formación de valores y asumir toma de posiciones, así como a producir textos sobre la base de la relación entre el fragmento seleccionado y el

contenido a vincular, facilitando además el desarrollo de habilidades como argumentar y valorar, pero esta vinculación requiere de la preparación previa del docente desde el análisis hasta la generalización, para el logro efectivo en el tratamiento metodológico al que debe enfrentar al alumno en la comprensión del mismo. Este tratamiento es sencillo y está en dependencia de la sencillez o complejidad del fragmento a tratar en el que se obvie o no cualquier paso.

Requiere entre otros pasos de una lectura modelo, lectura en silencio, si es algo extenso o complejo, por lo que requiere en esos casos su presentación escrita, se deben analizar semánticamente palabras que solicite el alumno, para volver si es necesario a una nueva lectura en silencio, para pasar a comentar y vincular el fragmento.

También el contenido de historia local se le brinda al docente en resúmenes de textos que contienen elementos, puesto que los docentes generalmente carecen de la bibliografía especializada que contenga estos conocimientos.

Preparar condiciones previas a la ejercitación del contenido "La lucha clandestina y la represión de la tiranía" seleccionado para ejercitar.

Posterior a la motivación y orientación hacia los objetivos hacer la presentación del fragmento seleccionado, o sea ubicarlo en la presentación del fragmento, su procedencia y autor que en este caso se corresponde con un fragmento del artículo Tres Héroes, perteneciente a la revista "La Edad de Oro " escrita por José Martí.

El docente debe realizar la lectura modelo del fragmento de texto martiano seleccionado analizar semánticamente las palabras necesarias para el logro de la comprensión de los alumnos, invitar a la lectura en silencio, e incluso dar la posibilidad de comentar ideas entre compañeros de mesa sobre la significación de las palabras, para que pasen después al trabajo individual, para en este caso vincular orgánicamente con el contenido, con preguntas como las siguientes:

1-) Analiza estas ideas martianas expresadas en su artículo "Tres Héroes"...Cuando hay muchos hombres sin decoro, hay siempre otros que tienen en sí el decoro de muchos hombres. Esos son los que se rebelan con fuerza terrible contra los que le roban a los pueblos su libertad, que es robarles a los hombres su decoro. En esos hombres van miles de hombres, va un pueblo entero.

1a) Escribe argumentos que demuestren la relación entre acciones realizadas por los luchadores clandestinos del año 1957 en el municipio Pinar del Río y el fragmento analizado.

1b) Escribe un texto en el que valores la presencia de estas ideas martianas en los luchadores clandestinos del municipio Pinar del Río de ese periodo histórico.

Para escribir el texto puedes seguir la estrategia que te proponemos.

Estrategia a seguir.

-Selecciona párrafos en el epígrafe de la temática 5.3 que te faciliten en su lectura el conocimiento desde la Historia de Cuba, las razones para los juicios valorativos que vas a escribir sobre la localidad.

-Puedes ir anotando las razones que selecciones y vinculando con las de la localidad.

-Comenta con tu compañero de mesa algunas de tus ideas antes de escribir el texto.

-Consulta el diccionario y al docente si lo necesitas.

-Cuando termines, lee nuevamente la orientación del ejercicio y revisa para que valores lo que hiciste antes de exponer tu respuesta.

Ejemplo 2

1-Lee en el software Nuestra Historia, módulo narraciones, tema Neocolonia, el epígrafe "Una hazaña peligrosa".

a) Selecciona las palabras calientes para que comprendas mejor el texto.

b) ¿Qué argumentos utilizarías para relacionar las acciones realizadas en ese hecho y a las personalidades históricas que participaron en él, con las ideas martianas analizadas anteriormente(Utilizar las mismas del fragmento anterior)

c) Si has comprendido bien la relación entre las ideas martianas del fragmento analizado, con las acciones realizadas por luchadores clandestinos el 13 de marzo de 1957, del municipio Pinar del Río te invitamos a que escribas un texto valorativo sobre esa relación, seleccionando una de estas sugerencias a modo de idea central.

- Presencia local en las acciones del 13 de marzo de 1957.
- Los luchadores clandestinos del municipio Pinar del Río que participaron en las acciones del 13 de marzo de 1957.

-Comenta con tu compañero de mesa algunas de tus ideas antes de escribir el texto.

-Cuando termines, lee nuevamente la orientación del ejercicio y revisa para que valores lo que hiciste antes de exponer tu respuesta.

Anexo # 18

Clases	%	Clases Observadas		Evaluación de las clases de la U-4			
		Unidad: 3	Unidad: 4	MB		B	
				Cantidad	%	Cantidad	%
73	60,8	31	42	27	64,2	15	35,7

Anexo # 19

Cuestionario para el diagnóstico final a docentes y directivos.

Objetivo: Constatar el dominio de contenidos de elementos generales de historia local y la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial en el municipio Pinar del Río.

1. Explique a partir de ejemplos concretos cómo funcionó la vida económica, social, estudiantil, obrera, política y de lucha contra los males sociales en nuestro municipio, logrando la vinculación orgánica de elementos de historia local a la Historia de Cuba en la etapa Neocolonial.

Tabla resumen.

RC a Obtener	RC Obtenidas		Incompletas		Incorrectas	
	Total	%	Total	%	Total	%
600	526	87.6	10	1.7	64	10.7

Anexo # 20.

Análisis por instrumentos más significativos en la constatación, haciendo comparación entre diagnóstico inicial y final.

Diagnóstico Inicial.	Dimensión	Indicadores	Revisión de fuentes			Cuestionario		Guía Obs.	% de dificultades.
			P.C.	L. A	C.T.	M	D	C	
			%	%	%	%	%	%	
	Historia local en la Neocolonia	Personalidades históricas	100	100	100	100	95,1	33,4	
		Hechos históricos	100	100	100	64,1	60,8	24,4	
	Vinculación de la historia local	Vínculo teórico	84	100	84	37,5	53	15,5	
		Vínculo metodológico	64,3	100	63,3	37,5	53	26,7	
	Sub-Total		87,1	100	86	59,8	65,5	25	
	Total		91,03			62,6		25	
Diagnóstico Final.	Dimensión	Indicadores	Revisión de fuentes			Cuestionario		Guía Obs.	% de avance
			P.C.	L. A	C.T.	M	D	C	
			%	%	%	%	%	%	
	Historia local en la Neocolonia	Personalidades históricas	91,4	87,6	87,6	94,1	91,7	95,9	
		Hechos históricos	90,5	90,1	90,1	90,2	82,5	95,9	
	Vinculación de la	Vínculo teórico	100	96,3	94,3	82,3	74,1	63,01	

	historia local	Vínculo metodológico	100	96,3	94,3	82,3	74,1	63,01	
	Sub-Total		95,5	92,6	91,5	87,2	80,6	79,5	
	Total		93,2			83,9		79,5	

P.C. Plan de clases. L.A. Libreta del alumno/a. C.T. Cuaderno de Trabajo.

M. Maestros/as. D. Docentes. C. Clases.

Anexo # 21.

Entrevista final a los docentes.

Objetivo: Obtener criterios sobre las posibilidades reales para la aplicación de los conocimientos y actividades aplicados durante la estrategia.

1,-¿Considera factible la aplicación de los conocimientos y actividades aplicados durante la estrategia.

SI_____ NO_____ ¿Por qué?

2.- ¿Qué limitaciones consideras que se presentan para su aplicación?